Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8270992
Centre d'intérêt: 320

Québec (Province) Commission d'étude de la tâche des enseignants de l'élémentaire et du secondaire.

Rapport de la C.E.T.E.E.S., annexe A : sondage auprès des enseignants de l'élémentaire et du secondaire / Commission d'étude de la tâche des enseignants de l'élémentaire et du secondaire. -- [Québec] : Service général des personnels des organismes d'enseignement, 1975.
70 p. ; 28 cm.

Code: 43-3002.

Cote Dewey: 371.1'41'09714/03r Cote LC: LB/2844.1/.W6

Descripteur(s): *Attitude de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Satisfaction de l'enseignant *Tâche de l'enseignant *Différenciation des tâches *Organisation pédagogique *Renouvellement pédagogique *Conditions de travail *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *CETEES

Le document rend compte d'un sondage effectué auprès des enseignants du primaire et du secondaire dans le cadre du mandat de la CETEES. Un premier volet porte sur les orientations pédagogiques du MEQ: les enseignants les connaissent-ils, les suivent-ils et ont-ils de la difficulté à les appliquer? Suit un examen de l'attitude des enseignants quant à la notion de différenciation du personnel. Enfin, le dernier volet concerne leur degré de satisfaction relativement à certains facteurs touchant leur emploi (milieu de travail, degré de réalisation personnelle, charge de travail, revenu, motivation des élèves, plan de carrière, etc.).

Le sondage a eu lieu au cours de l'année 1973-1974 auprès d'un échantillon proportionnel d'enseignants du primaire et du secondaire. L'échantillon a été constitué en fonction des régions administratives, du niveau d'enseignement, du sexe du professeur et de ses années d'expérience. Sur un total possible de 9983 réponses, 3682 ont effectivement été reçues pour un taux de réponse d'environ 37%. Le questionnaire d'enquête est reproduit en annexe.

Un fort pourcentage de répondants connaissent et affirment poursuivre les objectifs pédagogiques mis de l'avant par le MEQ (individualisation de l'enseignement). Toutefois, seulement 30% d'entre eux ne se sentent pas démunis pour réaliser ces objectifs. Par ailleurs, les répondants sont plus favorables à une différenciation du personnel de type horizontal qu'à celle de type vertical. Ils sont également d'accord avec la formule du travail d'équipe pour ce qui concerne la préparation de cours et l'enseignement. Enfin, la plupart souhaitent que l'intégration de l'enseignant débutant se fasse sous la supervision d'un professeur expérimenté.

Type de document: r
Notice(s) connexe(s): 3270991, 8270993, 8270994, 8270995
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8270992

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
SERVICE GÉNÉRAL DES PERSONNELS
DES ORGANISMES D'ENSEIGNEMENT

Annexe A

RAPPORT de la C.E.T.E.E.S.

COMMISSION D'ÉTUDE DE LA TÂCHE DES ENSEIGNANTS DE L'ÉLÉMENTAIRE ET DU SECONDAIRE

Sondage auprès des enseignants de l'élémentaire et du secondaire

MARS 1975

Service de la recherche
1035, de Lachevrotière
8e étage
Québec, G1R 5A5

E D U Q 8270992

Annexe A

RAPPORT de la C.E.T.E.E.S.

COMMISSION D'ÉTUDE DE LA TÂCHE DES ENSEIGNANTS DE L'ÉLÉMENTAIRE ET DU SECONDAIRE

Sondage auprès des enseignants de l'élémentaire et du secondaire

MARS 1975

Service de la Recherche
1035, de Lachevrotière
5e étage
Québec, G1R 5A5

Dépôt légal: 2e trimestre 1975
Bibliothèque nationale du Québec

TABLE DES MATIERES

pages

INTRODUCTION

a) Optique 1
b) Objectifs 1
c) Moyen-outil 2

PREMIERE PARTIE

Orientations pédagogiques 6

I- Objectifs poursuivis par les enseignants 7
II- Moyens utilisés par l'enseignant pour atteindre ses objectifs 8
III- Obstacles à la poursuite des objectifs du renouveau pédagogique 9
IV- L'enseignant face aux moyens à prendre pour atteindre les objectifs du renouveau pédagogique 11
V- Enseignants qui abandonneraient la carrière s'ils en avaient le choix 12
Résumé 13

DEUXIEME PARTIE

Différenciation du personnel 14

I- Différenciation horizontale et différenciation verticale 15
II- Travail d'équipe pour la préparation et pour l'enseignement 17
III- Intégration du débutant dans la carrière de l'enseignement 18
Résumé 20

pages

TROISIEME PARTIE

Satisfaction des enseignants 24

Les 10 facteurs de satisfaction:

I- Appréciation du milieu 27
II- Réalisation personnelle 28
III- Renouveau pédagogique 29
IV- La charge de travail 31
V- Communication et participation 35
VI- Revenu 38
VII- Conditions matérielles de l'école 41
VIII- Motivation des élèves 44
IX- Plan de carrière 47
X- Services de l'école 49

Résumé 52

SOMMAIRE 66

APPENDICE Le questionnaire

LISTE DES TABLEAUX

pages

Tableau 1 - Distribution des 9983 enseignants à qui le questionnaire à été adressé 3

Tableau 2 - Répondants qui poursuivent les objectifs énumérés à la question 14 7

Tableau 3 - Répondants qui utilisent les moyens c), e), g) et i) de la question 15 dans leur pédagogie 8

Tableau 4 - Obstacles qui empêchent les répondants d'atteindre leurs objectifs 10

Tableau 5 - Répondants qui se sentent démunis quant aux moyens à prendre pour atteindre les objectifs du renouveau pédagogique 11

Tableau 6 - Répondants poursuivant les objectifs d), e) et f) de la question 14 qui abandonneraient l'enseignement s'ils en avaient le choix 12

Répondants qui ont dit être d'accord avec les questions 20-21-22-23-24 et 25:

Tableau 7 - Selon le SEXE 21
Tableau 8 - Selon la SCOLARITE 21
Tableau 9 - Selon l'EXPERIENCE 22
Tableau 10 - Selon les COURS SUIVIS 23
Tableau 11 - Selon le NIVEAU D'ENSEIGNEMENT 23

Tableau 12 - Satisfaction des répondants pour chacun des 10 facteurs selon le NIVEAU D'ENSEIGNEMENT 26

Répondants satisfaits des 10 facteurs:

Tableau 13 - Selon la REGION ADMINISTRATIVE 55
Tableau 14 - Selon le SEXE 56
Tableau 15 - Selon la SCOLARITE 57
Tableau 16 - Selon l'EXPERIENCE 58
Tableau 17 - Selon le NOMBRE DE MINUTES D'ENSEIGNEMENT 59
Tableau 18 - Selon le NOMBRE D'ELEVES PAR CLASSE 60
Tableau 19 - Selon les COURS SUIVIS EN 1973-1974 61
Tableau 20 - Selon le NIVEAU D'ENSEIGNEMENT 62
Tableau 21 - Selon le NOMBRE DE PERIODES DE LIBERATION PAR SEMAINE (élémentaire) 63
Tableau 22 - Selon le CLASSEMENT DES ELEVES 64
Tableau 23 - Selon la MATIERE ENSEIGNEE (secondaire) 65

INTRODUCTION

a) Optique

Pour répondre au mandat[1] qui lui a été confié, la C.E.T.E.E.S.[2] aurait pu se limiter à l'analyse qualitative et à l'analyse quantitative de la tâche des enseignants. Ce sont là en effet les outils les plus importants que la Commission s'est donnés pour réaliser son mandat qu'elle a volontairement limité aux enseignants et non à toutes les ressources humaines actuellement affectées au système d'éducation du Québec. Cependant dans le but d'obtenir un éclairage supplémentaire, la Commission a cru bon de faire appel une fois de plus aux enseignants afin de connaître leurs perceptions sur l'organisation de leur travail, ainsi que sur l'ensemble des conditions qui affectent leur tâche. Le sondage auprès de quelque 10,000 enseignants est un outil complémentaire qui s'ajoute aux deux instruments de recherche plus précis et plus scientifiques que sont l'analyse qualitative et l'analyse quantitative de la tâche des enseignants.

b) Objectifs

Le sondage fournit à la Commission des informations complémentaires dans trois domaines bien précis. Premièrement, dans la poursuite de son mandat, la C.E.T.E.E.S. devait tenir compte des orientations pédagogiques du ministère de l'Education. Il était important pour elle de savoir si les enseignants connaissent ces orientations, s'ils les suivent et quels sont les moyens utilisés ainsi que les obstacles rencontrés dans la poursuite des objectifs du renouveau pédagogique. Ces questions font l'objet de la première partie du sondage.

Deuxièmement, parmi les moyens pouvant permettre une utilisation optimale des ressources humaines affectées à l'éducation, la différenciation du personnel a retenu l'attention de la Commission. Cette dernière ne pouvait se permettre de faire des recommandations sur la mise en application d'un tel système, en se basant uniquement sur des recherches théoriques et des visites d'écoles américaines, sans consulter au préalable les enseignants du Québec. La deuxième partie du sondage a donc pour but de permettre aux enseignants de se prononcer sur différents aspects de la différenciation du personnel dans le domaine de l'enseignement.

---

(1) Art. 8-7.00 du décret tenant lieu de convention collective

(2) Commission d'étude de la tâche des enseignants de l'élémentaire et du secondaire

Enfin, la troisième partie du sondage établit le degré de satisfaction des enseignants relativement à un ensemble de facteurs touchant leur emploi. Cette dernière partie permet entre autres de déterminer le degré de satisfaction des différentes catégories d'enseignants relativement à leur charge de travail et d'évaluer l'importance relative de ce facteur par rapport à tous les autres.

Ce sondage a amplement atteint les buts que s'était fixés la Commission. Il lui a apporté des renseignements utiles et valables concernant la question du renouveau pédagogique, la différenciation du personnel, la motivation et la satisfaction des enseignants face à leur profession. Les données révèlent des tendances générales significatives.

Cependant, si la Commission avait voulu connaître la satisfaction des enseignants quant aux dispositions du décret qui les régit, en vue de réaménagements à introduire dans une convention collective, elle aurait procédé autrement. Il va de soi alors que l'exploitation des résultats obtenus à des fins autres que celles que s'était fixées la Commission peut facilement devenir fallacieuse ou trompeuse.

c) Moyen-outil

La Commission a adressé un questionnaire(1) à 9,983 enseignants distribués proportionnellement au nombre d'enseignants de chaque région administrative du Québec. La région du Nouveau-Québec n'a pas été retenue. Pour chaque région, l'échantillonage a été tiré proportionnellement au nombre d'enseignants de chaque niveau d'enseignement, tout en respectant la proportion selon le sexe et les années d'expérience.

Le choix des échantillons a été fait par le Service de l'informatique du ministère de l'Education à partir des statistiques 1972-1973 (celles de 73-74 n'étant pas encore disponibles).

Le tableau 1 des pages 3, 4 et 5 donne la répartition des échantillons selon les quatre variables qui ont servi à sa construction de même que la répartition des enseignants qui ont répondu au questionnaire.

Des 9,983 questionnaires adressés aux enseignants,

3,682 ont été traités par le Service de l'informatique du M.E.Q. (S.I.M.E.Q.),
5,785 sont demeurés sans réponse,
459 ne sont pas parvenus à destination,
57 ont été retournés à la Commission après la date limite.

---

(1) Appendice

Le questionnaire offrait aux répondants six réponses possibles, allant du "totalement vrai" au "totalement faux" pour la première partie, du "totalement d'accord" au "totalement en désaccord" pour la deuxième partie et enfin du "totalement satisfait" au "totalement insatisfait" pour la troisième partie.

Le traitement des informations recueillies auprès des enseignants a été fait de manière à donner pour chaque catégorie de répondants le pourcentage de ceux qui se situent dans l'un ou l'autre des 6 degrés de l'échelle et cela pour certaines questions ou pour des ensembles de questions.

On connaît par exemple pour chacune des variables -sexe, scolarité, expérience, etc.- le pourcentage des répondants qui sont

1) totalement d'accord,
2) modérément d'accord,
3) légèrement d'accord,
4) légèrement en désaccord,
5) modérément en désaccord,
6) totalement en désaccord,

sur l'ensemble des questions touchant la charge de travail.

L'analyse du sondage se limite donc à une étude de pourcentages des réponses obtenues.

Tableau 1

Distribution des 9,983 enseignants à qui le questionnaire a été adressé

a) PRE-ELEMENTAIRE

années d'expérience	1 et 2		3 à 5		6 à 10		11 à 20		21 et plus		TOTAUX
sexe	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
Bas-St-Laurent		4		5		5		3		2	19
Lac-St-Jean		5		6		6		3		2	22
Québec		12		15		14		8		5	54
Trois-Rivières		6		8		7		4		2	27
Cantons de l'Est		3		5		4		2		1	15
Montréal		39		49		45		26		16	175
Outaouais		4		5		4		3		1	17
Nord-Ouest		3		3		3		2		1	12
Côte-Nord		2		2		2		1		1	8
totaux		78		98		90		52		31	349

b) ELEMENTAIRE

années d'expérience	1 et 2		3 à 5		6 à 10		11 à 20		21 et plus		enfance inadap.	TOTAUX
sexe	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F		
Bas-St-Laurent	6	16	6	30	4	53	2	47	4	34	16	218
Lac-St-Jean	7	20	7	37	5	63	2	56	5	42	19	263
Québec	18	48	18	91	12	157	6	139	12	103	47	651
Trois-Rivières	9	24	9	45	6	79	3	70	6	52	23	326
Cantons de l'Est	5	13	5	25	3	43	2	38	3	28	13	178
Montréal	59	158	59	295	39	512	20	453	39	335	152	2121
Outaouais	6	15	6	29	4	51	2	45	4	33	15	210
Nord-Ouest	4	10	4	20	3	35	1	30	3	23	10	143
Côte-Nord	3	7	3	14	2	24	1	21	2	16	7	100
totaux	117	311	117	586	78	1017	39	899	78	666	302	4210

c) SECONDAIRE

années d'expérience	1 et 2		3 à 5		6 à 10		11 à 20		21 et plus		enfance inadap.	TOTAUX
sexe	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F		
Bas-St-Laurent	28	18	39	23	33	26	21	23	23	23	22	279
Lac-St-Jean	34	22	47	28	40	31	25	28	28	28	27	338
Québec	85	54	116	70	101	77	62	70	70	70	67	842
Trois-Rivières	42	27	58	35	50	39	31	35	35	35	34	421
Cantons de l'Est	23	15	32	19	27	21	17	19	19	19	18	229
Montréal	276	176	377	226	327	251	201	226	226	226	218	2730
Outaouais	27	18	37	22	32	25	20	22	23	23	22	271
Nord-Ouest	20	12	25	15	22	17	14	15	15	15	15	185
Côte-Nord	13	8	18	11	15	12	9	11	11	11	10	129
totaux	548	350	749	449	647	499	400	449	450	450	433	5424

d) Distribution des 3,682 enseignants dont les réponses ont été traitées

région administrative	nombre	%
Bas-St-Laurent	288	8
Lac-St-Jean	198	5
Québec	484	13
Trois-Rivières	235	6
Cantons de l'Est	387	11
Montréal	1531	42
Outaouais	166	4
Nord-Ouest	189	5
Côte-Nord	98	3
rejets	106	3
	(3682)	(100%)
sexe		
hommes	1301	35
femmes	2350	64
rejets	31	1
	(3682)	(100%)
niveau d'enseignement		
maternelle	120	3
élémentaire	1449	39
secondaire	1970	54
rejets	143	4
	(3682)	(100%)
expérience		
1 et 2 années	193	5
3 à 5 années	662	18
6 à 10 années	1030	28
11 à 20 années	954	26
21 années et plus	837	23
rejets	6	-
	(3682)	(100%)

PREMIERE PARTIE

"Orientations pédagogiques"

Les orientations pédagogiques du ministère de l'Education telles qu'énoncées dans les règlements numéros 1 et 7 définissent les principaux objectifs de l'éducation et les moyens pour les atteindre comme étant:

1) l'individualisation de l'enseignement,
2) le développement intégral de l'élève,
3) la prise en charge par l'élève de sa propre formation.

Dans une telle optique, l'école est un agent de formation qui doit permettre à l'élève de découvrir et d'exploiter toutes ses potentialités. L'analyse qualitative de la C.E.T.E.E.S.[1] identifie ce rôle comme étant la fonction primaire de l'école, la fonction secondaire devenant la transmission de connaissances et la fonction tertiaire, l'évaluation de l'élève.

Cette conception de l'école nous autorise à émettre l'hypothèse que la mise en application du renouveau pédagogique a une incidence sur la tâche des enseignants. Dans une pédagogie axée sur une participation de plus en plus active du s'éduquant, quels moyens privilégie l'éducateur? Quels obstacles rencontre-t-il?

Cette partie du sondage a pour but de faire connaître:

1- le pourcentage d'enseignants qui poursuivent des objectifs pouvant rejoindre les orientations pédagogiques du ministère de l'Education;
2- les moyens privilégiés par l'enseignant pour réaliser les objectifs du renouveau pédagogique;
3- les obstacles à la poursuite des objectifs du renouveau pédagogique;
4- si les enseignants sont démunis ou non, face aux moyens à prendre pour réaliser les objectifs du renouveau pédagogique;
5- le désir des enseignants qui poursuivent ces objectifs de quitter ou non l'enseignement.

---

(1) Annexe C

I- Objectifs poursuivis par les enseignants

Les enseignants connaissent-ils les objectifs pouvant rejoindre les orientations pédagogiques du ministère de l'Education (Q. 14)?

Le tableau qui suit donne les pourcentages des répondants qui affirment, comme étant "totalement vrai" et la "plupart du temps vrai", qu'ils poursuivent les divers objectifs mentionnés.

Tableau 2

Répondants qui poursuivent les objectifs énumérés à la question 14

question 14	objectifs	%	rang
a)	transmettre des connaissances	70	4
b)	préparer les élèves pour des études supérieures	43	6
c)	socialiser l'élève	71	3
d)	permettre à l'élève de développer ses potentialités	81	1
e)	permettre à l'élève d'évoluer à son propre rythme	65	5
f)	apprendre à l'élève à apprendre	76	2

Selon nous, les objectifs d), e) et f) de la question 14 correspondent le plus aux orientations pédagogiques du ministère de l'Education. Un très fort pourcentage de répondants affirment poursuivre ces objectifs, soit 81%, 65% et 76%. La seule conclusion que nous puissions en tirer est que la majorité d'entre eux connaissent les objectifs du ministère de l'Education et tentent de les atteindre. Il est évident qu'il n'est pas possible de savoir par ce sondage dans quelle proportion ces objectifs sont atteints.

II- Moyens utilisés par l'enseignant pour atteindre ses objectifs

Les enseignants qui poursuivent le plus les objectifs du ministère de l'Education privilégient-ils les mêmes moyens que tous les autres enseignants (Q. 15)?

Les réponses à cette question permettent de connaître, si ceux qui poursuivent le plus les objectifs d), e) et f), pouvant rejoindre les orientations pédagogiques du ministère, utilisent les moyens appropriés.

Les données sur ce sujet ont été fournies par les réponses à la question 15: "Pour atteindre mes objectifs je prends les moyens suivants:

a) cours magistral,
b) exercices pratiques à partir des cours magistraux,
c) travail de recherche des élèves,
d) sortie dans le milieu,
e) discussion en groupe,
f) jeux éducatifs et activités récréatives,
g) enseignement micro-gradué,
h) fiches de travail,
i) discussion avec les élèves sur les objectifs pédagogiques et les moyens pour les atteindre".

Nous retiendrons comme éléments de comparaison les moyens c), e), g) et i) faisant ressortir davantage la dimension recherchée.

Le tableau suivant fournit les pourcentages des répondants qui affirment qu'il est "totalement vrai" et "la plupart du temps vrai", qu'ils utilisent les moyens c), e), g) et i) dans leur pédagogie.

Tableau 3

Répondants qui utilisent
les moyens c), e), g) et i) de la question 15

	c) travail de recherche des élèves	e) discussion en groupe	g) enseignement micro-gradué	i) discussion avec les élèves
répondants qui poursuivent le plus les objectifs d), e) et f) Q. 14	57%	53%	35%	35%
tous les répondants	49%	44%	27%	29%

Les répondants qui affirment poursuivre davantage les objectifs:

d) permettre à l'élève de développer ses potentialités,
e) permettre à l'élève d'évoluer à son propre rythme et
f) apprendre à l'élève à apprendre,

privilégient un peu plus les quatre moyens retenus qui selon nous mettent l'accent sur l'élève, en l'incitant à une plus grande participation.

III- Obstacles à la poursuite des objectifs du renouveau pédagogique

Le troisième point porte sur les obstacles à la poursuite des objectifs pouvant rejoindre les orientations du ministère de l'Education (Q. 16).

Le tableau 4 fournit les pourcentages des répondants affirmant comme "totalement vrai" et "la plupart du temps vrai" qu'ils ne peuvent atteindre leurs objectifs à cause des obstacles énumérés.

Nous établissons une comparaison entre ceux qui poursuivent le plus ces objectifs et l'ensemble des répondants. Cela a pour but de vérifier si les entraves qui empêchent les enseignants de poursuivre leurs objectifs sont les mêmes dans les deux cas. Les six premiers obstacles sont les mêmes, quoique 3 et 4 soient inversés:

1- le nombre d'élèves par groupe,
2- l'horaire trop chargé,
3- la motivation des élèves,
4- les conditions matérielles,
5- le contenu du programme,
6- l'information fournie avant l'implantation de nouveaux programmes ou méthodes.

On peut conclure qu'indépendamment des objectifs poursuivis, les obstacles sont les mêmes.

Tableau 4

Obstacles qui empêchent les répondants d'atteindre leurs objectifs

répondants qui poursuivent le plus les objectifs du renouveau pédagogique %	rang	obstacles Q. 16	tous les répondants %	rang
29	5	contenu du programme	31	5
19	7	orientations pédagogiques du Ministère	19	8
9	12	formation professionnelle de base	9	12
12	10	autonomie dans l'exercice des fonctions	12	10
18	8	présence obligatoire des élèves	20	7
33	3	conditions matérielles	34	4
43	2	horaire trop chargé	43	2
59	1	nombre d'élèves par groupe	60	1
17	9	méthode imposée	17	9
21	6	information fournie avant l'implantation de programmes ou méthodes	20	6
10	11	collaboration des professeurs	11	11
31	4	motivation de la clientèle	35	3

IV- L'enseignant face aux moyens à prendre pour atteindre les objectifs du renouveau pédagogique (Q. 17)

Les réponses à la question 17 permettent de vérifier si les enseignants sont démunis ou non quant aux moyens à prendre pour individualiser l'enseignement ainsi que pour permettre à l'élève d'évoluer à son rythme et de développer toutes ses potentialités.

Tableau 5

Répondants qui se sentent démunis quant aux moyens à prendre pour atteindre les objectifs du renouveau pédagogique (Q. 17)

totalement vrai	9%	23%	55%
la plupart du temps vrai	14%		
partiellement vrai	32%		
partiellement faux	14%		44%
la plupart du temps faux	13%	30%	
totalement faux	17%		

Les deux premiers et les deux derniers degrés de l'échelle du tableau 5 démontrent qu'il y a un plus grand nombre de répondants capables de trouver des moyens qui correspondent aux orientations pédagogiques du ministère de l'Education (30%) qu'il y a de répondants démunis face à ces moyens (23%). Par contre les réponses des six degrés de l'échelle démontrent que 55% des répondants se sentent démunis par rapport à la situation et 44%, non démunis. Parmi ces derniers, 17% seulement ne se sentent aucunement démunis.

Service de la Recherche
1035, de Lachevrotière
8e étage
Québec, G1R 5A5

V- Enseignants qui abandonneraient la carrière, s'ils en avaient le choix (Q. 18)

Ce cinquième point a pour but de vérifier si les répondants qui poursuivent les objectifs du renouveau pédagogique sont plus ou moins susceptibles de quitter l'enseignement que l'ensemble des répondants. La question est ainsi formulée "Si j'avais le choix, j'abandonnerais la carrière d'enseignant".

Tableau 6

Répondants poursuivant
les objectifs d), e) et f) de la question 14
qui abandonneraient l'enseignement s'ils en avaient le choix
(Q. 18)

choix des répondants / répondants	totalement d'accord	modérément d'accord	légèrement d'accord	légèrement en désaccord	modérément en désaccord	totalement en désaccord	rejets
	%	%	%	%	%	%	%
poursuivant le plus l'objectif 14 d)	10.18	11.78	15.27	7.40	10.75	43.31	1.17
poursuivant le plus l'objectif 14 e)	9.55	11.11	14.68	7.54	10.40	45.56	1.11
poursuivant le plus l'objectif 14 f)	10.92	11.88	15.61	7.27	10.92	42.42	.95
tous les répondants	11.05	12.22	15.64	7.65	10.80	40.98	1.62

Les trois premières lignes du tableau 6 représentent le choix de ceux qui poursuivent davantage les objectifs d), e) et f) de la question 14 (voir tableau 2 de la page 7) et la dernière ligne représente le choix de tous les répondants.

Les proportions de répondants qui abandonneraient ou non l'enseignement sont à peu près identiques dans tous les cas. Ceux qui disent poursuivre dans une large mesure les objectifs du renouveau pédagogique quitteraient l'enseignement, s'ils en avaient le choix, à peu près dans la même proportion que tous les enseignants. Par contre la colonne "totalement en désaccord" démontre une légère tendance pour ceux qui poursuivent le plus les objectifs d), e) et f) de la question 14 à vouloir davantage faire carrière dans l'enseignement.

Résumé

Nous avons vu qu'un fort pourcentage des répondants connaissent et affirment poursuivre les objectifs mis de l'avant par le ministère de l'Education. Par contre, seulement 30% parmi eux ne se sentent pas ou peu démunis pour réaliser ces objectifs. C'est donc dire qu'un grand nombre d'entre eux auraient besoin d'informations supplémentaires et de moyens leur permettant de réaliser les orientations pédagogiques du ministère de l'Education. Cela vient rejoindre le sixième obstacle mentionné par les répondants comme une entrave à la poursuite de leurs objectifs, à savoir, l'information fournie avant l'implantation de nouveaux programmes et de nouvelles méthodes.

Quant aux autres obstacles rencontrés, seule une recherche sérieuse entreprise pour étudier les exigences de l'implantation du renouveau pedagogique serait en mesure de démontrer si les enseignants ont raison ou non de prétendre que le nombre d'élèves par groupes, les horaires trop chargés, sont vraiment des entraves à la poursuite de leurs objectifs.

DEUXIEME PARTIE

"Différenciation du personnel"

La différenciation du personnel dans le domaine de l'enseignement est un mode de gestion de personnel qui a pris naissance aux Etats-Unis dans le but de répondre à certains besoins d'organisation pédagogique. Le terme anglais qui identifie ce système est le "Differentiated Staffing".

La C.E.T.E.E.S. a fait l'analyse de quelques types de modèles de différenciation du personnel dans une étude intitulée: "La différenciation du personnel dans le domaine de l'enseignement".(1) De ces modèles ressortent quelques constantes.

1- Dans tous les cas, il s'agit de circonscrire des ensembles de tâches et de responsabilités et de les confier à des enseignants dans une structure opérationnelle. La différenciation basée sur une organisation hiérarchique est dite verticale; l'autre, est dite horizontale parce que dans la répartition des tâches des enseignants elle ne crée pas de paliers hiérarchiques.

2- La différenciation du personnel nécessite le travail d'équipe, tant pour la préparation que pour l'enseignement et l'évaluation.

3- Dans un système de différenciation, le débutant dans la carrière d'enseignant se voit superviser d'une façon particulière.

4- De plus le système prévoit des aides non enseignants pour assister les maîtres à certains moments de la journée et pour certaines tâches.

Mis à part ce qui se rapporte aux aides, cette deuxième partie du sondage aborde divers aspects de la différenciation du personnel en demandant aux enseignants de dire s'ils sont plus ou moins d'accord avec les affirmations ou les propositions qui leur sont soumises. Nous n'avons pas la prétention d'épuiser le sujet, mais nous voulons faire ressortir quelques tendances ou indices susceptibles de nous éclairer quant aux recommandations concernant la différenciation du personnel dans le domaine de l'enseignement.

---

(1) Annexe B

Pour fin d'analyse nous avons regroupé les répondants qui sont "totalement d'accord", "modérément d'accord" et "légèrement d'accord" avec les questions posées. Ensuite, nous avons examiné l'incidence des facteurs "sexe", "scolarité", "expérience", "cours suivis" et "niveau d'enseignement" sur les réponses.

On pourra vérifier l'incidence de ces variables sur les questions traitées dans cette deuxième partie en examinant les tableaux suivants:

selon le sexe - tableau 7, page 21
selon la scolarité - tableau 8, page 21
selon l'expérience - tableau 9, page 22
selon les cours suivis - tableau 10, page 23
selon le niveau d'enseignement - tableau 11, page 23

Les données qui accompagnent les commentaires seront tirées de ces mêmes tableaux. Arbitrairement, cette analyse des réponses portant sur la différenciation du personnel ne tient compte, dans le cas de chaque variable, que des résultats ayant un écart à la moyenne de 8% ou plus.

Les tableaux 8 et 10 des pages 21 et 23 n'ont pas été utilisés parce que les écarts à la moyenne sont inférieurs à 8% sauf dans le cas de la question 25, au tableau 8, où l'écart est de 8 entre la moyenne et les répondants ayant 13 ans et moins de scolarité. Ces deux tableaux donnent des renseignements complémentaires.

I- Différenciation horizontale et différenciation verticale

Les questions 22 et 23 demandaient aux enseignants de se prononcer sur des constats à la base de certains modèles de différenciation du personnel.

		Pourcentage d'approbation
Question 22:	Tous les professeurs n'ayant pas les mêmes aptitudes, ils devraient occuper des postes avec des responsabilités différentes.	87
Question 23:	Il serait nécessaire dans l'enseignement de distribuer les responsabilités des professeurs selon des niveaux hiérarchiques afin de créer des possibilités de promotion à l'intérieur de la profession.	61

Par ces deux questions la Commission voulait vérifier si les enseignants favorisaient une différenciation horizontale ou verticale du personnel.

La question 22 ayant reçu 87% d'approbation et la question 23, 61%, les répondants sembleraient favoriser une différenciation horizontale du personnel.

Pour la question 22, le sexe, la scolarité, l'expérience, les cours suivis et le niveau d'enseignement ne font pas varier les réponses d'une façon significative.

En ce qui concerne la question 23 portant sur la différenciation verticale, les variables "expérience" et "niveau d'enseignement" ont une incidence sur les réponses obtenues.

Répondants qui sont d'accord avec la question 23,
selon l'EXPERIENCE
(voir tableau 9 page 22)

1-2 ans	3-5 ans	6-10 ans	11-20 ans	21 ans et +	moyenne générale
55%	48%	56%	65%	73%	61%

Nous remarquons une tendance favorable à la différenciation verticale du personnel avec l'augmentation de l'expérience, exception faite des débutants dans l'enseignement.

Répondants qui sont d'accord avec la question 23,
selon le NIVEAU D'INSEIGNEMENT
(voir tableau 11 page 23)

maternelle	élémentaire	secondaire	moyenne générale
52%	63%	61%	61%

Les répondants de la maternelle sont moins favorables à une différenciation verticale.

II- Travail d'équipe pour la préparation et pour l'enseignement

Les questions 24 et 25 portent sur le travail d'équipe.

		pourcentage d'approbation
Question 24:	Les enseignants de différentes disciplines mais d'un même niveau devraient faire leur préparation de cours en équipe.	65
Question 25:	Les enseignants d'un même niveau et d'une même discipline auraient avantage à enseigner en équipe.	77

La question 24 a obtenu 65% d'approbation et la question 25, 77%. La préparation des cours en équipe semble être moins favorisée que l'enseignement en équipe. La variable "niveau d'enseignement" est la seule qui a une incidence sur les résultats obtenus.

Répondants qui sont d'accord avec la question 24,
selon le NIVEAU D'ENSEIGNEMENT
(voir tableau 11 page 23)

maternelle	élémentaire	secondaire	moyenne générale
80%	74%	59%	65%

Les répondants de la maternelle et de l'élémentaire sont plus en faveur de la préparation de cours en équipe que ceux du secondaire. Au secondaire, la préparation des cours en équipe sous-entend l'intégration des disciplines. A l'élémentaire l'intégration des disciplines est plus facile à réaliser puisque les enseignants de ce niveau sont pour la plupart multidisciplinaires.

Pour la question 25 portant sur l'enseignement en équipe, l'expérience et la scolarité sont les variables qui ont une incidence significative sur les résultats obtenus, comme le démontrent les extraits de tableaux qui suivent.

Répondants qui sont d'accord avec la question 25,
selon l'EXPERIENCE
(voir tableau 9 page 22)

1-2 ans	3-5 ans	6-10 ans	11-20 ans	21 ans et +	moyenne générale
77%	83%	80%	78%	66%	77%

A l'exception des répondants qui ont 1-2 ans d'expérience dans l'enseignement, on remarque une tendance à être moins favorable à l'enseignement en équipe à mesure que l'expérience augmente.

Répondants qui sont d'accord avec la question 25,
selon la SCOLARITE
(voir tableau 8, page 21)

13 ans et moins	14-15 ans	16-17 ans	18 ans et plus	moyenne générale
69%	78%	82%	81%	77%

Les répondants sont plus favorables à l'enseignement en équipe à mesure que leur scolarité augmente.

Le travail d'équipe semble donc correspondre au désir des enseignants du Québec.

III- Intégration du débutant dans la carrière de l'enseignement

Les questions 20 et 21 portent sur l'intégration des débutants dans la carrière de l'enseignement.

		pourcentage d'approbation
Question 20:	Dans l'intérêt des élèves, le débutant dans la carrière de l'enseignement aurait avantage à être:	
	a) assistant professeur dans plusieurs classes	63

b) assistant professeur dans une seule classe 51

c) professeur sous la supervision d'un enseignant expérimenté 74

d) professeur directement responsable d'un groupe d'élèves, sans supervision. 49

L'item 20 c) est donc la formule d'intégration des débutants la plus souhaitée dans l'intérêt des élèves, c'est-à-dire qu'un débutant aurait avantage à être supervisé par un enseignant expérimenté. L'item 20 a) a également reçu un pourcentage significatif d'approbation (63%).

La variable "expérience" est la seule qui a une incidence sur les résultats obtenus.

Répondants qui sont d'accord avec la question 20 a), b), c) et d), selon l'EXPERIENCE
(voir tableau 9 page 22)

expérience / question	1-2 ans	3-5 ans	6-10 ans	11-20 ans	21 ans et plus	moyenne générale
	%	%	%	%	%	%
20 a)	41	55	64	68	65	63
20 b)	29	45	52	56	60	51
20 c)	60	69	69	77	82	74
20 d)	69	60	50	45	37	49

Plus les répondants ont de l'expérience, plus ils voient l'importance pour le débutant d'être supervisé par un enseignant expérimenté ou de commencer comme assistant dans une ou plusieurs classes. Par contre les débutants veulent avoir leur classe à eux dès leur entrée dans la carrière.

Pour la question 20 d), laquelle n'implique aucune supervision du débutant, l'expérience joue en sens inverse. Moins les répondants ont de l'expérience moins ils voient la nécessité pour les débutants d'être supervisés.

Question 21: J'accepterais de superviser le travail d'un débutant dans l'enseignement, si ma charge de travail était proportionnellement allégée.

76% des répondants sont d'accord avec cette affirmation.

Les variables "sexe" et "niveau d'enseignement" ont une incidence sur les résultats obtenus.

Répondants qui sont d'accord avec la question 21,
selon le SEXE
(voir tableau 7 page 21)

hommes	femmes	moyenne générale
86%	70%	76%

Plus d'hommes que de femmes acceptent de superviser les débutants, à condition que leur charge soit proportionnellement allégée.

Répondants qui sont d'accord avec la question 21,
selon le NIVEAU D'ENSEIGNEMENT
(voir tableau 11 page 23)

maternelle	élémentaire	secondaire	moyenne générale
75%	67%	82%	76%

Les répondants de l'élémentaire sont moins favorables que ceux du secondaire à la supervision du travail d'un débutant.

Résumé

Les répondants sont plus favorables à la différenciation du personnel de type horizontal que celle de type vertical. Ils sont également d'accord avec la formule du travail d'équipe pour ce qui concerne la préparation et l'enseignement. Finalement, la plupart d'entre eux souhaitent que l'intégration du débutant à l'école se fasse sous la supervision d'un enseignant expérimenté et sont intéressés à assumer cette tâche.

Tableau 7

Répondants qui ont dit être d'accord
avec les questions 20-21-22-23-24 et 25, selon le SEXE

question / sexe	20-a	20-b	20-c	20-d	21	22	23	24	25
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
hommes	62	47	77	42	86	85	60	60	83
femmes	63	55	72	53	70	88	61	68	74
moyenne générale	63	51	74	49	76	87	61	65	77

Tableau 8

Répondants qui ont dit être d'accord
avec les questions 20-21-22-23-24 et 25, selon la SCOLARITE

question / scolarité	20-a	20-b	20-c	20-d	21	22	23	24	25
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
- 13 ans	68	55	73	51	69	90	68	68	69
14 - 15	61	53	72	52	73	86	60	67	78
16 - 17	60	49	75	46	83	86	55	62	82
18 ans et +	61	50	78	40	83	84	60	61	81
moyenne générale	63	51	74	49	76	87	61	65	77

Tableau 9

Répondants qui ont dit être d'accord
avec les questions 20-21-22-23-24 et 25, selon l'EXPERIENCE

question / expérience	20-a	20-b	20-c	20-d	21	22	23	24	25
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1 - 2 ans	41	29	60	69	75	83	55	60	77
3 - 5 ans	55	45	69	60	78	83	48	64	83
6 - 10 ans	64	52	69	50	76	87	56	66	80
11 - 20 ans	68	56	77	45	76	89	65	69	78
21 ans et +	65	60	82	37	72	88	73	63	66
moyenne générale	63	51	74	49	76	87	61	65	77

Tableau 10

Répondants qui ont dit être d'accord
avec les questions 20-21-22-23-24 et 25, selon les COURS SUIVIS

question / cours suivis	20-a	20-b	20-c	20-d	21	22	23	24	25
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
cours de recyclage	65	54	73	46	76	89	65	67	75
cours aug. scolarité	63	53	72	50	77	86	60	67	79
les 2 cours	66	58	75	45	75	88	60	69	81
aucun cours	61	51	75	49	75	87	60	63	76
moyenne générale	63	51	74	49	76	87	61	65	77

Tableau 11

Répondants qui ont dit être d'accord
avec les questions 20-21-22-23-24 et 25, selon le NIVEAU D'ENSEIGNEMENT

question / niveau d'enseigne.	20-a	20-b	20-c	20-d	21	22	23	24	25
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
maternelle	60	57	72	50	75	91	52	80	78
élémentaire	63	55	68	54	67	87	61	74	72
secondaire	63	48	77	45	82	86	63	59	81
moyenne générale	63	51	74	49	76	87	61	65	77

TROISIEME PARTIE

Satisfaction des enseignants

Comme il a été mentionné dans l'introduction, cette troisième partie fait ressortir le degré de satisfaction des enseignants en rapport avec un ensemble de facteurs relatifs à leur profession. Elle comprend 46 questions regroupées selon les dix facteurs suivants:

I- Appréciation du milieu
II- Réalisation personnelle
III- Renouveau pédagogique
IV- Charge de travail
V- Communication et participation
VI- Revenu
VII- Conditions matérielles
VIII- Motivation des élèves
IX- Plan de carrière
X- Services de l'école

Les répondants ont exprimé leur degré de satisfaction sur chacune des propositions. L'échelle de satisfaction contient 6 niveaux allant du "totalement satisfait" au "totalement insatisfait". Ceux qui ont répondu:

1- "totalement satisfait"
2- "modérément satisfait"
3- "légèrement satisfait"

ont été considérés comme satisfaits pour une question donnée.

Le pourcentage de répondants satisfaits par rapport à un facteur a été calculé à partir de la moyenne arithmétique des réponses obtenues aux questions se rapportant à ce facteur. Si la moyenne obtenue n'est pas supérieure à 3, le répondant est considéré satisfait pour ce facteur et si elle est supérieure à 3 il est considéré insatisfait. Voici un exemple: Le facteur "revenu" regroupe les questions 26 et 27. Si à la question 26, un enseignant répond 1- "totalement satisfait", et à la question 27 il répond 4- "légèrement insatisfait", on additionne les 2 réponses (1+4=5), puis on divise par 2 pour obtenir la moyenne (5÷2=2.5). Comme 2.5 est inférieur à 3, ce répondant est considéré satisfait du facteur "revenu".

Chacun des dix facteurs a été mis en relation avec les variables suivantes:

a) la région administrative — tableau 13, page 55
b) le sexe — tableau 14, page 56
c) la scolarité — tableau 15, page 57
d) l'expérience — tableau 16, page 58

e)	le nombre de minutes d'enseignement par semaine	tableau 17, page 59
f)	le nombre d'élèves par classe	tableau 18, page 60
g)	les cours suivis en 1973-74	tableau 19, page 61
h)	le niveau d'enseignement	tableau 20, page 62
i)	le nombre de périodes de libération par semaine (élémentaire)	tableau 21, page 63
j)	le classement des élèves	tableau 22, page 64
k)	la matière enseignée (secondaire)	tableau 23, page 65

Ces variables ont été retenues parce qu'elles étaient susceptibles de fournir des indices supplémentaires sur les caractéristiques des répondants les plus satisfaits et les moins satisfaits pour chacun des facteurs.

Arbitrairement et dans le cas de chaque facteur, l'analyse des réponses portant sur la satisfaction des enseignants ne tiendra compte que des résultats ayant un écart à la moyenne de 8% ou plus. Par exemple, si on constate que 58% de tous les répondants sont satisfaits de leur "revenu" et qu'on met ce facteur en relation avec la variable "expérience" on retiendra cette variable seulement si 66% et plus ou 50% et moins des répondants sont satisfaits.

L'analyse des variables ayant une incidence sur chacun des facteurs est faite à partir de résultats apparaissant aux tableaux 13 à 23 des pages 55 à 65. Pour fin de référence, certaines données relatives aux variables retenues dans l'analyse sont répétées au fur et à mesure de l'étude.

Voici maintenant le classement des 10 facteurs selon le degré de satisfaction des répondants:

rang	facteurs	pourcentage de satisfaction
1	appréciation du milieu	94
2	réalisation personnelle	85
3	renouveau pédagogique	80
4	charge de travail	68
5	communication et participation	60
6	revenu	58
7	conditions matérielles	57
8	motivation des élèves	55
9	plan de carrière	50
10	services de l'école	49

94% de tous les répondants sont satisfaits de l'"appréciation du milieu" alors que 49% le sont des "services de l'école".

Ces pourcentages globaux sont éclairés et nuancés par diverses variables. Le tableau 12 qui suit établit un parallèle entre les niveaux d'enseignement: maternelle, élémentaire et secondaire.

Tableau 12

Satisfaction des répondants pour chacun des 10 facteurs, selon le NIVEAU D'ENSEIGNEMENT

niveau et rang / facteur	maternelle %	rang	élémentaire %	rang	secondaire %	rang
appréciation du milieu	98	1	97	1	91	1
réalisation personnelle	92	3	90	2	80	2
renouveau pédagogique	92	3	85	3	76	4
charge de travail	68	5	53	9	78	3
communication et participation	64	8	69	5	53	7
revenu	65	7	67	6	51	8
conditions matérielles	66	6	60	7	54	5
motivation des élèves	93	2	72	4	41	10
plan de carrière	43	10	54	8	49	9
services de l'école	45	9	41	10	54	5

Les répondants de tous les niveaux d'enseignement sont satisfaits des facteurs: "appréciation du milieu", "réalisation personnelle" et "renouveau pédagogique". Ils le sont moins des "conditions matérielles", du "revenu" et de la "communication et participation". La "charge de travail", tout en étant relativement satisfaisante aux niveaux secondaire et maternelle, l'est beaucoup moins au niveau élémentaire. Quant au facteur "motivation des élèves", on remarque que la satisfaction des répondants diminue avec l'augmentation du niveau d'étude des élèves.

Le "plan de carrière" et les "services de l'école" satisfont peu les répondants quoique, au niveau secondaire, les services semblent plus acceptables qu'aux autres niveaux.

En commençant par ceux qui sont plus satisfaisants, étudions séparément les 10 facteurs en relation avec les variables sexe, scolarité, expérience, etc.

I- "Appréciation du milieu" (moyenne 94%)

Ce facteur regroupe les questions suivantes:

Q. 28- du prestige de ma profession
Q. 59- de l'appréciation de mes supérieurs
Q. 60- de l'appréciation des parents
Q. 61- de la considération de mes égaux
Q. 62- de l'appréciation de mes élèves

C'est le facteur qui suscite le plus de satisfaction chez les répondants.

Seule la variable "matière enseignée" au secondaire a un écart à la moyenne de 8% ou plus avec les résultats obtenus.

Répondants satisfaits de "l'appréciation du milieu",
selon la MATIERE ENSEIGNEE (secondaire)
(voir tableau 23, page 65)

sciences hum. et religieuses	sciences expérimentales	sciences pures	enseignement professionnel	techniques commerciales	langues	arts plastiques	musique	éducation physique	moyenne générale 94% moyenne secondaire 91%
91%	89%	88%	93%	95%	90%	86%	85%	87%	

Tout en étant hautement satisfaits de l'"appréciation du milieu" les répondants qui enseignent la musique et les arts plastiques sont moins satisfaits que les autres.

II- "Réalisation personnelle" (moyenne 85%)

Ce facteur regroupe les questions suivantes:

Q. 32- des chances d'améliorer mes habiletés professionnelles
Q. 34- de l'opportunité d'utiliser mes habiletés, aptitudes et connaissances
Q. 35- de la possibilité d'atteindre mes objectifs pédagogiques
Q. 36- de la possibilité de prendre des initiatives
Q. 37- de l'autonomie dans mon travail
Q. 38- de l'opportunité de jouer un rôle important
Q. 39- de la possibilité d'être écouté, consulté et de participer aux décisions de l'école quant à l'organisation pédagogique
Q. 58- du sentiment d'accomplissement personnel
Q. 59- de l'appréciation de mes supérieurs

La seule variable ayant un écart à la moyenne de 8% et plus est la "matière enseignée" au secondaire.

Répondants satisfaits des possibilités de "réalisation personnelle", selon LA MATIERE ENSEIGNEE (secondaire) (voir tableau 23, page 65)

sciences hum. et religieuses	sciences expérimentales	sciences pures	enseignement professionnel	techniques commerciales	langues	arts plastiques	musique	éducation physique	moyenne générale 85% / moyenne secondaire
78%	69%	80%	85%	84%	76%	82%	76%	79%	80%

Tout en étant satisfaits de la "réalisation personnelle" les répondants qui enseignent les sciences expérimentales, les langues et la musique sont moins satisfaits que les autres.

III- "Renouveau pédagogique" (moyenne 80%)

Ce facteur regroupe les questions suivantes:

Q. 48- de l'évolution pédagogique de mon milieu scolaire
Q. 53- de l'obligation de diriger des activités intégrées à l'horaire des élèves
Q. 55- de la façon dont le renouveau pédagogique est appliqué dans mon école
Q. 56- du classement des élèves en groupes homogènes (fort, moyen, faible)
Q. 57- des objectifs pédagogiques du ministère
Q. 66- de la participation des parents à la vie de l'école
Q. 67- de l'école active qui exige une participation plus grande des élèves
Q. 68- des programmes et méthodes suggérés par le ministère
Q. 70- de l'obligation de respecter les caractéristiques individuelles des élèves
Q. 71- de l'obligation d'évaluer la formation de l'élève en plus de son apprentissage

Les variables retenues ayant un écart à la moyenne de 8% et plus sont:

a) le niveau d'enseignement
b) la scolarité
c) le nombre de périodes de libération par semaine (élémentaire)
d) la matière enseignée (secondaire)

a- Répondants satisfaits du "renouveau pédagogique", selon le NIVEAU D'ENSEIGNEMENT
(voir tableau 20, page 62)

maternelle	élémentaire	secondaire	moyenne générale
92%	85%	76%	80%

Les répondants de l'élémentaire et du secondaire sont satisfaits du "renouveau pédagogique". Toutefois ceux de la maternelle le sont davantage.

b- Répondants satisfaits du "renouveau pédagogique", selon la SCOLARITE
(voir tableau 15, page 57)

13 ans et moins	14-15 ans	16-17 ans	18 ans et plus	moyenne générale
85%	81%	78%	71%	80%

Les répondants qui ont 18 ans et plus de scolarité sont moins satisfaits que les autres du "renouveau pédagogique".

c- Répondants satisfaits du "renouveau pédagogique", selon le NOMBRE DE PERIODES DE LIBERATION PAR SEMAINE (élémentaire)
(voir tableau 21, page 63)

0 période	1 période	2 périodes	3 périodes	4 périodes	5 périodes	moyenne générale
86%	85%	82%	79%	87%	92%	80%

Les répondants de l'élémentaire qui ont 5 périodes de libération par semaine sont plus satisfaits que les autres du "renouveau pédagogique".

d- Répondants satisfaits du "renouveau pédagogique", selon la MATIERE ENSEIGNEE (secondaire)
(voir tableau 23, page 65)

sciences hum. et religieuses	sciences expérimentales	sciences pures	enseignement professionnel	techniques commerciales	langues	arts plastiques	musique	éducation physique	moyenne générale 80% / moyenne secondaire
74%	70%	75%	78%	78%	76%	76%	71%	75%	76%

Les répondants du secondaire qui enseignent les sciences expérimentales et la musique sont moins satisfaits que les autres du "renouveau pédagogique".

Résumé

Selon les résultats obtenus, 80% des enseignants seraient satisfaits du renouveau pédagogique.

Les plus satisfaits seraient les enseignants de:

- niveau d'enseignement maternelle 92%
- 5 périodes de libération par semaine (élémentaire) 92%

Les moins satisfaits seraient les enseignants de:

- sciences expérimentales (secondaire) 70%
- musique (secondaire) 71%
- 18 ans et plus de scolarité 71%

IV- "La charge de travail" (moyenne 68%)

Ce facteur regroupe les questions suivantes:

Q. 29- du temps pour me distraire ou pour consacrer à ma famille
Q. 30- du temps disponible pour étudier
Q. 33- du nombre d'heures de travail exigé pour ma tâche
Q. 40- des exigences au niveau du recyclage
Q. 42- de la répartition de la charge de travail entre les enseignants
Q. 46- des services auxiliaires de l'école
Q. 47- du nombre de spécialistes pour mon école (élémentaire)
Q. 50- du nombre d'élèves dans chacun de mes groupes
Q. 51- du nombre de groupes d'élèves qui me sont assignés (spécialiste)
Q. 52- de l'obligation de surveiller les élèves en dehors des périodes d'enseignement
Q. 64- du nombre de matières enseignées
Q. 65- du nombre de préparations
Q. 69- du nombre de minutes d'enseignement par semaine

Les variables retenues ayant un écart à la moyenne de 8% et plus sont:

a- la région administrative
b- l'expérience
c- le nombre de minutes d'enseignement par semaine
d- le nombre d'élèves par classe
e- les cours suivis en 1973-74
f- le niveau d'enseignement
g- le nombre de périodes de libération par semaine (élémentaire)
h- la matière enseignée (secondaire)

a- Répondants satisfaits de la "charge de travail", selon la REGION ADMINISTRATIVE
(voir tableau 13, page 55)

Bas-St-Laurent	Lac-St-Jean	Québec	Trois-Rivières	Cantons de l'Est	Montréal	Outaouais	Nord-Ouest	Côte-Nord	moyenne générale
59%	57%	68%	72%	66%	72%	68%	54%	67%	68%

Les répondants des régions du Nord-Ouest, du Lac-St-Jean et du Bas-St-Laurent sont moins satisfaits que les autres de la "charge de travail". Par contre ceux des régions de Trois-Rivières et de Montréal sont plus satisfaits.

b- Répondants satisfaits de la "charge de travail", selon l'EXPERIENCE
(voir tableau 16, page 58)

1-2 ans	3-5 ans	6-10 ans	11-20 ans	21 ans et +	moyenne générale
82%	73%	62%	62%	73%	68%

Les répondants ayant 1 et 2 ans d'expérience sont plus satisfaits que les autres de la "charge de travail".

c- Répondants satisfaits de la "charge de travail", selon le NOMBRE DE MINUTES D'ENSEIGNEMENT PAR SEMAINE
(voir tableau 17, page 59)

900 minutes et moins	901 à 1250 minutes	1251 à 1400 minutes	1401 minutes et plus	moyenne générale
82%	77%	65%	50%	68%

La satisfaction des répondants quant à leur "charge de travail" augmente avec la diminution du nombre de minutes d'enseignement par semaine. Ce sont surtout des répondants de l'élémentaire qui ont 1401 minutes et plus d'enseignement par semaine.

d- Répondants satisfaits de la "charge de travail", selon le NOMBRE D'ELEVES PAR CLASSE
(voir tableau 18, page 60)

10 et moins	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36 et plus	moyenne générale
83%	77%	75%	76%	64%	63%	66%	68%

Les répondants ayant 25 élèves et moins sont plus satisfaits que les autres de leur "charge de travail".

Il est bon de noter:

1- que les groupes de 10 élèves et moins se retrouvent en adaptation scolaire;
2- que certains répondants de maternelle ont inscrit par erreur qu'ils enseignaient à des groupes de 36 élèves et plus étant donné qu'ils reçoivent chaque jour deux groupes distincts d'environ 20 élèves.

e- Répondants satisfaits de la "charge de travail", selon les COURS SUIVIS en 1973-74
(voir tableau 19, page 61)

cours de recyclage	cours augm. la scolarité	les 2 sortes de cours	aucun cours	moyenne générale
66%	66%	58%	70%	68%

Les répondants qui suivent à la fois des cours de recyclage et des cours leur permettant d'augmenter leur scolarité sont moins satisfaits que les autres de leur "charge de travail".

f- Répondants satisfaits de la "charge de travail", selon le NOMBRE DE PERIODES DE LIBERATION PAR SEMAINE (élémentaire)
(voir tableau 21, page 63)

0 période	1 période	2 périodes	3 périodes	4 périodes	5 périodes	moyenne générale 68%
49%	52%	49%	65%	80%	75%	moyenne élémentaire 53%

Les répondants de l'élémentaire qui ont 2 périodes et moins de libération par semaine sont moins satisfaits que les autres de leur "charge de travail". Par contre, ceux qui ont 4 périodes de libération par semaine le sont davantage.

g- Répondants satisfaits de la "charge de travail", selon le NIVEAU D'ENSEIGNEMENT
(voir tableau 20, page 62)

maternelle	élémentaire	secondaire	moyenne générale
68%	53%	78%	68%

Les répondants de l'élémentaire sont beaucoup moins satisfaits de leur "charge de travail" que ceux du secondaire.

h- Répondants satisfaits de la "charge de travail", selon la MATIERE ENSEIGNEE (secondaire)
(voir tableau 23, page 65)

sciences hum. et religieuses	sciences expérimentales	sciences pures	enseignement professionnel	techniques commerciales	langues	arts plastiques	musique	éducation physique	moyenne générale 68% / moyenne secondaire 78%
73%	72%	81%	82%	78%	74%	67%	76%	75%	

Les répondants du secondaire qui enseignent au secteur professionnel, en sciences pures, en techniques commerciales et en musique sont plus satisfaits que les autres de leur "charge de travail".

Résumé

Selon les résultats obtenus, 68% des enseignants seraient satisfaits de leur "charge de travail".

Les plus satisfaits seraient les enseignants de:

- 10 élèves et moins par classe 83%
- 900 minutes et moins d'enseignement par semaine 82%
- 1 et 2 ans d'expérience 82%
- 4 périodes de libération par semaine (élémentaire) 80%
- niveau d'enseignement secondaire 78%
  a) enseignement professionnel 82%
  b) sciences pures 81%
  c) techniques commerciales 78%
  d) musique 76%
- 901 à 1250 minutes d'enseignement par semaine 77%
- 11 à 15 élèves par classe 77%
- 21 à 25 élèves par classe 76%

Les moins satisfaits seraient les enseignants de:

- 0, 1 et 2 périodes de libération par semaine (élémentaire) 49%, 52%, 49%
- 1401 minutes et plus d'enseignement par semaine 50%
- niveau d'enseignement élémentaire 53%
- région du Nord-Ouest 54%
- région du Lac-St-Jean 57%
- cours de recyclage et cours augmentant la scolarité 58%
- région du Bas-St-Laurent 59%

V- "Communication et participation" (moyenne 60%)

Ce facteur regroupe les questions suivantes:

Q. 39- de la possibilité d'être écouté, consulté et de participer aux décisions de l'école quant à l'organisation pédagogique
Q. 43- de la qualité de l'information reçue sur les nouvelles orientations pédagogiques et sur les nouvelles méthodes
Q. 44- de l'animation pédagogique de mon école
Q. 63- de l'esprit professionnel de mes collègues

Les variables ayant un écart à la moyenne de 8% et plus sont:

a- la scolarité
b- l'expérience
c- le niveau d'enseignement

d- le nombre de périodes de libération par semaine (élémentaire)
e- le classement des élèves
f- la matière enseignée (secondaire)

a- Répondants satisfaits de la "communication et participation" selon la SCOLARITE
(voir tableau 15, page 57)

13 ans et moins	14-15 ans	16-17 ans	18 ans et plus	moyenne générale
72%	60%	53%	49%	60%

Les répondants ayant 13 ans et moins de scolarité sont plus satisfaits que les autres de la "communication et participation". Par contre, ceux qui ont 18 ans et plus de scolarité le sont moins. On remarque que plus un enseignant est scolarisé moins il est satisfait de la "communication et participation".

b- Répondants satisfaits de la "communication et participation" selon l'EXPÉRIENCE
(voir tableau 16, page 58)

1-2 ans	3-5 ans	6-10 ans	11-20 ans	21 ans et +	moyenne générale
59%	56%	53%	60%	71%	60%

Les répondants ayant 21 ans et plus d'expérience sont plus satisfaits que les autres de la "communication et participation".

c- Répondants satisfaits de la "communication et participation" selon le NIVEAU D'ENSEIGNEMENT
(voir tableau 20, page 62)

maternelle	élémentaire	secondaire	moyenne générale
64%	69%	53%	60%

Les répondants de l'élémentaire sont plus satisfaits que les autres de la "communication et participation".

d- Répondants satisfaits de la "communication et participation" selon le NOMBRE DE PERIODES DE LIBERATION PAR SEMAINE (élémentaire) (voir tableau 21, page 63)

0 période	1 période	2 périodes	3 périodes	4 périodes	5 périodes	moyenne générale 60%
71%	68%	64%	67%	64%	74%	moyenne élémentaire 69%

Les répondants de l'élémentaire n'ayant aucune période, ayant 1 période et 5 périodes de libération par semaine sont plus satisfaits que les autres de la "communication et participation".

e- Répondants satisfaits de la "communication et participation" selon le CLASSEMENT DES ELEVES (voir tableau 22, page 64)

forts	moyens	faibles	hétérogènes	moyenne générale
62%	64%	50%	62%	60%

Les répondants qui enseignent à des groupes faibles sont moins satisfaits que les autres de la "communication et participation".

f- Répondants satisfaits de la "communication et participation" selon la MATIERE ENSEIGNEE (secondaire) (voir tableau 23, page 65)

sciences hum. et religieuses	sciences expérimentales	sciences pures	enseignement professionnel	techniques commerciales	langues	arts plastiques	musique	éducation physique	moyenne générale 60% / moyenne secondaire 53%
51%	40%	49%	61%	58%	50%	78%	60%	54%	

Les répondants du secondaire qui enseignent les arts plastiques sont plus satisfaits que les autres de la "communication et participation". Par contre, ceux qui enseignent les sciences expérimentales, les sciences pures, les langues et les sciences humaines et religieuses le sont moins.

Résumé

Selon les résultats obtenus, 60% des enseignants seraient satisfaits de la "communication et participation".

Les plus satisfaits seraient les enseignants de:

- arts plastiques (secondaire)	78%
- 5 périodes de libération par semaine (élémentaire)	74%
- 13 ans et moins de scolarité	72%
- 0 période de libération par semaine (élémentaire)	71%
- 21 ans et plus d'expérience	71%
- niveau d'enseignement élémentaire	69%
- 1 période de libération par semaine (élémentaire)	68%

Les moins satisfaits seraient les enseignants de:

- sciences expérimentales (secondaire)	40%
- 18 ans et plus de scolarité	49%
- sciences pures (secondaire)	49%
- langues (secondaire)	50%
- ceux qui enseignent aux faibles	50%
- sciences humaines et religieuses (secondaire)	51%

VI- "Revenu" (moyenne 58%)

Ce facteur regroupe les questions suivantes:

Q. 26- de mon salaire d'enseignant
Q. 27- de mes perspectives de revenu dans l'enseignement.

Les variables ayant un écart à la moyenne de 8% et plus sont:

a- la région administrative
b- le sexe
c- l'expérience
d- le niveau d'enseignement

e- le nombre de périodes de libération par semaine (élémentaire
f- la matière enseignée (secondaire)

a- Répondants satisfaits de leur "revenu", selon la REGION ADMINISTRATIVE
(voir tableau 13, page 55)

Bas-St-Laurent	Lac-St-Jean	Québec	Trois-Rivières	Cantons de l'Est	Montréal	Outaouais	Nord-Ouest	Côte-Nord	moyenne générale
64%	56%	60%	69%	66%	53%	56%	64%	58%	58%

Les répondants des régions de Trois-Rivières et des Cantons de l'Est sont plus satisfaits que les autres de leur "revenu".

b- Répondants satisfaits de leur "revenu", selon le SEXE
(voir tableau 14, page 56)

hommes	femmes	moyenne générale
42%	67%	58%

Les femmes sont beaucoup plus satisfaites de leur "revenu" que les hommes.

c- Répondants satisfaits de leur "revenu", selon l'EXPERIENCE
(voir tableau 16, page 58)

1-2 ans	3-5 ans	6-10 ans	11-20 ans	21 ans et +	moyenne générale
55%	44%	53%	64%	70%	58%

Les répondants ayant de 3 à 5 ans d'expérience sont moins satisfaits que les autres de leur "revenu". Par contre ceux qui ont 21 ans et plus d'expérience le sont davantage.

d- Répondants satisfaits de leur "revenu", selon le NIVEAU D'ENSEIGNEMENT
(voir t[illegible]20, page 62)

maternelle	élémentaire	secondaire	moyenne générale
65%	67%	51%	58%

Les répondants de l'élémentaire sont plus satisfaits que les autres de leur "revenu".

e- Répondants satisfaits de leur "revenu", selon le NOMBRE DE PERIODES DE LIBERATION PAR SEMAINE (élémentaire)
(voir tableau 21, page 63)

0 période	1 période	2 périodes	3 périodes	4 périodes	5 périodes	moyenne générale 58% / moyenne élémentaire 67%
70%	70%	60%	57%	57%	60%	

Les répondants de l'élémentaire n'ayant aucune période et une période de libération par semaine sont plus satisfaits que les autres de leur "revenu".

f- Répondants satisfaits de leur "revenu", selon la MATIERE ENSEIGNEE (secondaire)
(voir tableau 23, page 65)

sciences hum. et religieuses	sciences expérimentales	sciences pures	enseignement professionnel	techniques commerciales	langues	arts plastiques	musique	éducation physique	moyenne générale 58% / moyenne secondaire 51%
57%	49%	59%	47%	56%	52%	45%	55%	43%	

Les répondants du secondaire qui enseignent l'éducation physique, les arts plastiques, au secteur professionnel et les sciences expérimentales sont moins satisfaits que les autres de leur "revenu".

Résumé

Selon les résultats obtenus, 58% des enseignants seraient satisfaits de leur "revenu".

Les plus satisfaits seraient les enseignants de:

- 0 et 1 période de libération par semaine (élémentaire) 70%
- 21 ans et plus d'expérience 70%
- région de Trois-Rivières 69%
- sexe féminin 67%
- niveau d'enseignement élémentaire 67%
- région des Cantons de l'Est 66%

Les moins satisfaits seraient les enseignants de:

- sexe masculin 42%
- éducation physique (secondaire) 43%
- 3 à 5 ans d'expérience 44%
- arts plastiques (secondaire) 45%
- enseignement professionnel 47%
- sciences expérimentales (secondaire) 49%

VII- "Conditions matérielles de l'école" (moyenne 57%)

Ce facteur regroupe les questions suivantes:

Q. 41- des conditions matérielles (aménagement, matériel didactique etc.)
Q. 46- des services auxiliaires de l'école
Q. 54- des locaux réservés aux professeurs pour leur travail personnel et le travail en équipe (espace et aménagement)

Les variables ayant un écart à la moyenne de 8% et plus sont:

a- la région administrative
b- le niveau d'enseignement
c- le nombre de périodes de libération par semaine (élémentaire)
d- la matière enseignée (secondaire)

a- Répondants satisfaits des "conditions matérielles" de leur école, selon la REGION ADMINISTRATIVE
(voir tableau 13, page 55)

Bas-St-Laurent	Lac-St-Jean	Québec	Trois-Rivières	Cantons de l'Est	Montréal	Outaouais	Nord-Ouest	Côte-Nord	moyenne générale
60%	53%	59%	61%	58%	56%	54%	54%	43%	57%

Les répondants de la région de la Côte-Nord sont moins satisfaits que les autres des "conditions matérielles" de leur école.

b- Répondants satisfaits des "conditions matérielles" de leur école, selon le NIVEAU D'ENSEIGNEMENT
(voir tableau 20, page 62)

maternelle	élémentaire	secondaire	moyenne générale
66%	60%	54%	57%

Les répondants enseignant à la maternelle sont plus satisfaits que les autres des "conditions matérielles" de leur école.

c- Répondants satisfaits des "conditions matérielles" de leur école, selon le NOMBRE DE PERIODES DE LIBERATION PAR SEMAINE (élémentaire)
(voir tableau 21, page 63)

0 période	1 période	2 périodes	3 périodes	4 périodes	5 périodes	moyenne générale 57%
63%	57%	54%	63%	71%	60%	moyenne élémentaire 60%

Les répondants de l'élémentaire ayant 4 périodes de libération par semaine sont plus satisfaits que les autres des "conditions matérielles" de leur école.

d- Répondants satisfaits des "conditions matérielles" de leur école, selon la MATIERE ENSEIGNEE (secondaire)
(voir tableau 23, page 65)

sciences hum. et religieuses	sciences expérimentales	sciences pures	enseignement professionnel	techniques commerciales	langues	arts plastiques	musique	éducation physique	moyenne générale 57% moyenne secondaire 54%
47%	45%	52%	60%	54%	49%	42%	63%	57%	

Les répondants du secondaire qui enseignent les arts plastiques, les sciences expérimentales, les sciences humaines et religieuses et les langues sont moins satisfaits que les autres des "conditions matérielles" de leur école.

Résumé

Selon les résultats obtenus, 57% des enseignants seraient satisfaits des "conditions matérielles" de leur école.

Les plus satisfaits seraient les enseignants de:

- 4 périodes de libération par semaine (élémentaire) 71%
- niveau d'enseignement maternelle 66%

Les moins satisfaits seraient les enseignants de:

- arts plastiques (secondaire) 42%
- région de la Côte-Nord 43%
- sciences expérimentales (secondaire) 45%
- sciences humaines et religieuses (secondaire) 47%
- langues (secondaire) 49%

VIII- "Motivation des élèves" (moyenne 55%)

Ce facteur ne comprend qu'une seule question:

Q. 49- de la motivation de mes élèves

Les variables ayant un écart à la moyenne de 8% et plus sont:

a- la région administrative
b- le sexe
c- la scolarité
d- les cours suivis en 1973-1974
e- le niveau d'enseignement
f- le classement des élèves
g- la matière enseignée au secondaire

a- Répondants satisfaits de la "motivation des élèves", selon la REGION ADMINISTRATIVE
(voir tableau 13, page 55)

Bas-St-Laurent	Lac-St-Jean	Québec	Trois-Rivières	Cantons de l'Est	Montréal	Outaouais	Nord-Ouest	Côte-Nord	moyenne générale
60%	53%	58%	61%	59%	53%	58%	59%	42%	55%

Les répondants de la région de la Côte-Nord sont moins satisfaits que les autres de la "motivation des élèves".

b- Répondants satisfaits de la "motivation des élèves", selon le SEXE
(voir tableau 14, page 56)

hommes	femmes	moyenne générale
43%	62%	55%

Les hommes sont moins satisfaits que les femmes de la "motivation des élèves".

c- Répondants satisfaits de la "motivation des élèves", selon la SCOLARITE
(voir tableau 15, page 57)

13 ans et moins	14-15 ans	16-17 ans	18 ans et plus	moyenne générale
67%	59%	46%	39%	55%

Plus les répondants sont scolarisés moins ils sont satisfaits de la "motivation des élèves".

d- Répondants satisfaits de la "motivation des élèves", selon les COURS SUIVIS EN 1973-74
(voir tableau 19, page 61)

cours de recyclage	cours augm. la scolarité	les 2 sortes de cours	aucun cours	moyenne générale
58%	57%	67%	53%	55%

Les répondants qui suivent à la fois des cours de recyclage et des cours leur permettant d'augmenter leur scolarité sont plus satisfaits que les autres de la "motivation des élèves".

e- Répondants satisfaits de la "motivation des élèves", selon le NIVEAU D'ENSEIGNEMENT
(voir tableau 20, page 62)

maternelle	élémentaire	secondaire	moyenne générale
93%	72%	41%	55%

Les répondants qui enseignent au niveau de la maternelle et de l'élémentaire sont beaucoup plus satisfaits que ceux du secondaire de la "motivation des élèves".

f- Répondants satisfaits de la "motivation des élèves", selon le CLASSEMENT DES ELEVES
(voir tableau 22, page 64)

forts	moyens	faibles	hétérogènes	moyenne générale
65%	56%	40%	61%	55%

Les répondants qui enseignent à des élèves de voie forte sont plus satisfaits que les autres de la "motivation des élèves". Par contre, ceux qui enseignent à des élèves de voie faible le sont beaucoup moins.

g- Répondants satisfaits de la "motivation des élèves", selon la MATIERE ENSEIGNEE (secondaire)
(voir tableau 23, page 65)

sciences hum. et religieuses	sciences expérimentales	sciences pures	enseignement professionnel	techniques commerciales	langues	arts plastiques	musique	éducation physique	moyenne générale 55% / moyenne secondaire 41%
37%	35%	35%	51%	42%	34%	52%	33%	46%	

Les répondants du secondaire qui enseignent la musique, les langues, les sciences expérimentales, les sciences pures, les sciences humaines et religieuses, les techniques commerciales et l'éducation physique sont moins satisfaits que les autres de la "motivation des élèves".

Résumé

Selon les résultats obtenus, 55% des enseignants seraient satisfaits de la "motivation des élèves".

Les plus satisfaits seraient les enseignants de:

- niveau d'enseignement maternelle 93%
- niveau d'enseignement élémentaire 72%

- ceux qui suivent des cours de recyclage et des cours augmentant la scolarité 67%
- 13 ans et moins de scolarité 67%
- ceux qui enseignent aux forts 65%

Les moins satisfaits seraient les enseignants de:

- musique (secondaire) 33%
- langues (secondaire) 34%
- sciences expérimentales (secondaire) 35%
- sciences pures (secondaire) 35%
- sciences humaines et religieuses (secondaire) 37%
- 18 ans et plus de scolarité 39%
- ceux qui enseignent aux faibles 40%
- niveau d'enseignement secondaire 41%
- techniques commerciales (secondaire) 42%
- région de la Côte-Nord 42%
- sexe masculin 43%
- 16 et 17 ans de scolarité 46%
- éducation physique (secondaire) 46%

IX- "Plan de carrière" (moyenne 50%)

Ce facteur regroupe les questions suivantes:

Q. 31- des possibilités de promotion sur le plan professionnel
Q. 32- des chances d'améliorer mes habiletés professionnelles

Les variables ayant un écart à la moyenne de 8% et plus sont:

a- l'expérience
b- le nombre de périodes de libération par semaine (élémentaire)
c- la matière enseignée (secondaire)

a- Répondants satisfaits du "plan de carrière", selon l'EXPERIENCE
(voir tableau 16, page 58)

1-2 ans	3-5 ans	6-10 ans	11-20 ans	21 ans et +	moyenne générale
63%	45%	43%	49%	60%	50%

Les répondants qui ont 1 et 2 ans, 21 ans et plus d'expérience sont plus satisfaits que les autres du "plan de carrière".

Une étude faite par Guy Meublat (1) sur les départs des enseignants indique que ceux qui ont de 6 à 10 ans d'expérience quittent plus l'enseignement que les autres. Rien d'étonnant qu'ils apparaissent dans le sondage comme les moins satisfaits du plan de carrière.

b- Répondants satisfaits du "plan de carrière", selon le NOMBRE DE PERIODES DE LIBERATION PAR SEMAINE (élémentaire)
(voir tableau 21, page 63)

0 période	1 période	2 périodes	3 périodes	4 périodes	5 périodes	moyenne générale 50%
56%	51%	53%	50%	62%	65%	moyenne élémentaire 54%

Les répondants de l'élémentaire ayant 4 ou 5 périodes de libération par semaine sont plus satisfaits que les autres du "plan de carrière".

c- Répondants satisfaits du "plan de carrière", selon la MATIERE ENSEIGNEE (secondaire)
(voir tableau 23, page 65)

sciences hum. et religieuses	sciences expérimentales	sciences pures	enseignement professionnel	techniques commerciales	langues	arts plastiques	musique	éducation physique	moyenne générale 50% / moyenne secondaire 47%
50%	40%	45%	40%	54%	47%	45%	45%	44%	

Les répondants du secondaire qui enseignent les sciences expérimentales et ceux de l'enseignement professionnel sont moins satisfaits que les autres du "plan de carrière".

---

(1) Meublat, Guy, "Dép'Art", un modèle de prévision des départs d'enseignants. M.E.Q., 1974. 97 p.

Résumé

Selon les résultats obtenus, seulement 50% des enseignants seraient satisfaits du "plan de carrière".

Les plus satisfaits seraient les enseignants de:

- 4 et 5 périodes de libération par semaine (élémentaire) 62% et 65%
- 1 - 2 ans ainsi que 21 ans et plus d'expérience 63% et 60%

Les moins satisfaits seraient les enseignants de:

- sciences expérimentales 40%
- enseignement professionnel 40%

X- "Services de l'école" (moyenne 49%)

Ce facteur regroupe les questions suivantes:

Q. 45- des services fournis par le personnel professionnel non enseignant
Q. 46- des services auxiliaires de l'école
Q. 47- du nombre de spécialistes autorisés pour mon école (élémentaire)
Q. 52- de l'obligation de surveiller les élèves en dehors des périodes d'enseignement

Les variables ayant un écart à la moyenne de 8% et plus sont:

a- la région administrative
b- l'expérience
c- le nombre de minutes d'enseignement par semaine
d- le nombre de périodes de libération par semaine (élémentaire)

a- Répondants satisfaits des "services de l'école", selon la REGION ADMINISTRATIVE
(voir tableau 13, page 55)

Bas-St-Laurent	Lac-St-Jean	Québec	Trois-Rivières	Cantons de l'Est	Montréal	Outaouais	Nord-Ouest	Côte-Nord	moyenne générale
50%	39%	51%	55%	51%	49%	44%	44%	48%	49%

Les répondants de la région du Lac-St-Jean sont moins satisfaits que les autres des "services de l'école".

b- Répondants satisfaits des "services de l'école", selon l'EXPERIENCE
(voir tableau 16, page 58)

1-2 ans	3-5 ans	6-10 ans	11-20 ans	21 ans et +	moyenne générale
51%	50%	42%	46%	59%	49%

Les répondants ayant 21 ans et plus d'expérience sont plus satisfaits que les autres des "services de l'école".

c- Répondants satisfaits des "services de l'école", selon le NOMBRE DE MINUTES D'ENSEIGNEMENT PAR SEMAINE
(voir tableau 17, page 59)

900 minutes et moins	901 à 1250 minutes	1251 à 1400 minutes	1401 minutes et plus	moyenne générale
59%	53%	49%	39%	49%

Plus les répondants ont de minutes d'enseignement par semaine, moins ils sont satisfaits des "services de l'école".

d- Répondants satisfaits des "services de l'école", selon le NOMBRE DE PERIODES DE LIBERATION PAR SEMAINE (élémentaire)
(voir tableau 21, page 63)

0 période	1 période	2 périodes	3 périodes	4 périodes	5 périodes	moyenne générale 49%
39%	35%	42%	52%	64%	68%	moyenne élémentaire 54%

Les répondants de l'élémentaire n'ayant aucune et ayant une période de libération par semaine sont moins satisfaits que les autres des "services de l'école". Par contre ceux qui ont 5 et 4 périodes de libération le sont davantage.

Résumé

Selon les résultats obtenus, seulement 49% des enseignants seraient satisfaits des "services de l'école".

Les plus satisfaits seraient les enseignants de:

- 4 et 5 périodes de libération par semaine (élémentaire)	64% et 68%
- 21 ans et plus d'expérience	59%
- 900 minutes et moins d'enseignement par semaine	59%

Les moins satisfaits seraient les enseignants de:

- 0 et 1 période de libération par semaine (élémentaire)	39% et 35%
- région du Lac-St-Jean	39%
- 1401 minutes et plus d'enseignement par semaine	39%

Résumé de la troisième partie

Les plus satisfaits		Les moins satisfaits	
APPRECIATION DU MILIEU (94%)			
		- musique (secondaire)	85%
		- arts plastiques (secondaire)	86%
REALISATION PERSONNELLE (85%)			
		- sciences expérimentales (sec)	69%
		- langues (secondaire)	76%
		- musique (secondaire)	76%
RENOUVEAU PEDAGOGIQUE (80%)			
- niveau d'ens. maternelle	92%	- sciences expérimentales (secondaire)	70%
- 5 périodes de libération par semaine (élémentaire)	92%	- musique (secondaire)	71%
		- 18 ans et plus de scolarité	71%
CHARGE DE TRAVAIL (68%)			
- 10 élèves et moins par classe	83%	- 0, 1 et 2 périodes de libération par semaine (élémentaire)	49%-52% 49%
- 900 minutes et moins d'enseignement par semaine	82%	- 1401 minutes et plus d'enseignement par semaine	50%
- 1 et 2 ans d'expérience	82%	- niveau d'enseignement élémentaire	53%
- 4 périodes de libération par semaine (élémentaire)	80%	- région du Nord-Ouest	54%
- niveau d'enseignement secondaire:	78%	- région du Lac-St-Jean	57%
a) enseignement professionnel	02%	- cours de recyclage et cours augmentant la scolarité	58%
b) sciences pures	81%	- région du Bas-St-Laurent	59%
c) techniques commerciales	78%		
d) musique	76%		
- 901 à 1250 minutes d'enseignement par semaine	77%		
- 11 à 15 élèves par classe	77%		
- 21 à 25 élèves par classe	76%		

Les plus satisfaits		Les moins satisfaits	
COMMUNICATION ET PARTICIPATION (60%)			
- arts plastiques (sec.)	78%	- sciences expérimentales (secondaire)	40%
- 5 périodes de libération par semaine (élémentaire)	74%	- 18 ans et plus de scolarité	49%
- 13 ans et moins de scolarité	72%	- sciences pures (secondaire)	49%
- 0 période de libération par semaine (élémentaire)	71%	- langues (secondaire)	50%
- 21 ans et plus d'expérience	71%	- ceux qui enseignent aux faibles	50%
- niveau d'ens. élémentaire	69%	- sciences humaines et religieuses (secondaire)	51%
- 1 période de libération par semaine (élémentaire)	68%		
REVENU (58%)			
- 0 et 1 période de libération par semaine (élémentaire)	70%	- sexe masculin	42%
- 21 ans et plus d'expérience	70%	- éducation physique (sec.)	43%
- région de Trois-Rivières	69%	- 3 à 5 ans d'expérience	44%
- sexe féminin	67%	- arts plastiques (sec.)	45%
- niveau d'enseignement élémentaire	67%	- enseignement professionnel (secondaire)	47%
- région des Cantons de l'Est	66%	- sciences expérimentales (secondaire)	49%
CONDITIONS MATERIELLES (57%)			
- 4 périodes de libération par semaine (élémentaire)	71%	- arts plastiques (sec.)	42%
- niveau d'enseignement maternelle	66%	- région de la Côte-Nord	43%
		- sciences expérimentales (secondaire)	45%
		- sciences humaines et religieuses (secondaire)	47%
		- langues (secondaire)	49%

Les plus satisfaits		Les moins satisfaits	
MOTIVATION DES ELEVES (55%)			
- niveau d'enseignement maternelle	93%	- musique (secondaire)	33%
- niveau d'enseignement élémentaire	72%	- langues (secondaire)	34%
- cours de recyclage et cours augmentant la scolarité	67%	- sciences expérimentales (sec.)	35%
- 13 ans et moins de scolarité	67%	- sciences pures (sec.)	35%
- ceux qui enseignent aux forts	65%	- sciences humaines et religieuses (secondaire)	37%
		- 18 ans et plus de scolarité	39%
		- ceux qui enseignent aux faibles	40%
		- niveau d'enseignement sec.	41%
		- techniques commerciales	42%
		- région de la Côte-Nord	42%
		- sexe masculin	43%
		- 16 et 17 ans de scolarité	46%
		- éducation physique (sec.)	46%
PLAN DE CARRIERE (50%)			
- 4 et 5 périodes de libération par semaine (élémentaire)	62% et 65%	- sciences expérimentales (sec.)	40%
- 1 et 2 ans d'expérience	63%	- enseignement professeionnel (secondaire)	40%
- 21 ans et plus d'expérience	60%		
SERVICES DE L'ECOLE (49%)			
- 4 et 5 périodes de libération par semaine (élémentaire)	64% et 68%	- 0 et 1 période de libération par semaine (élémentaire)	39% et 35%
- 21 ans et plus d'expérience	59%	- région du Lac-St-Jean	39%
- 900 minutes et moins d'enseignement par semaine	59%	- 1401 minutes et plus d'enseignement par semaine	39%

Tableau 13

Répondants satisfaits des 10 facteurs
selon la REGION ADMINISTRATIVE

région administrative	facteurs / nombre de répondants	revenu	plan de carrière	charge de travail	réalisation personnelle	conditions matérielles	services de l'école	renouveau pédagogique	communication participation	appréciation du milieu	motivation des élèves
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1 Bas-St-Laurent	288	64	49	59	85	60	50	81	64	94	60
2 Lac-St-Jean	198	56	42	57	85	53	39	80	58	93	53
3 Québec	484	60	53	68	83	59	51	78	62	93	58
4 Trois-Rivières	235	69	56	72	91	61	55	82	68	93	61
5 Cantons de l'Est	387	66	53	66	88	58	51	81	64	96	59
6 Montréal	1531	53	48	72	82	56	49	80	56	93	53
7 Outaouais	166	56	48	68	85	54	44	80	55	92	58
8 Nord-Ouest	189	64	51	54	84	54	44	80	63	95	59
9 Côte-Nord	98	58	46	67	84	43	48	79	60	93	42
rejets	106										
moyenne générale	(3682)	58	50	68	85	57	49	80	60	94	55

Tableau 14

Répondants satisfaits des 10 facteurs
selon le SEXE

sexe	facteurs / nombre de répondants	revenu	plan de carrière	charge de travail	réalisation personnelle	conditions matérielles	services de l'école	renouveau pédagogique	communication participation	appréciation du milieu	motivation des élèves
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
hommes	1301	42	45	75	81	56	54	77	53	92	43
femmes	2350	67	52	63	87	57	45	82	63	95	62
rejets	31										
moyenne générale	(3682)	58	50	68	85	57	49	80	60	94	55

Tableau 15

Répondants satisfaits des 10 facteurs
selon la SCOLARITE

années de scolarité	facteurs / nombre de répondants	revenu	plan de carrière	charge de travail	réalisation personnelle	conditions matérielles	services de l'école	renouveau pédagogique	communication participation	appréciation du milieu	motivation des élèves
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
13 ans et moins	932	62	56	66	92	64	50	85	72	97	67
14 et 15	1401	58	47	64	85	55	46	81	60	94	59
16 et 17	969	53	49	72	80	54	50	78	53	92	46
18 et plus	349	66	45	73	79	51	54	71	49	92	39
rejets	31										
moyenne générale	(3682)	58	50	68	85	57	49	80	60	94	55

Tableau 16

Répondants satisfaits des 10 facteurs
selon l'EXPERIENCE

années d'expérience	facteurs / nombre de répondants	revenu	plan de carrière	charge de travail	réalisation personnelle	conditions matérielles	services de l'école	renouveau pédagogique	communication participation	appréciation du milieu	motivation des élèves
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1 et 2	193	55	63	82	82	55	51	83	59	95	55
3 à 5	662	44	45	73	85	56	50	83	56	93	56
6 à 10	1030	53	43	62	81	53	42	77	53	92	55
11 à 20	954	64	49	62	86	55	46	80	60	94	55
21 et plus	837	70	60	73	89	64	59	82	71	97	56
rejets	6										
moyenne générale	(3682)	58	50	68	85	57	49	80	60	94	55

Tableau 17

Répondants satisfaits des 10 facteurs
selon le NOMBRE DE MINUTES D'ENSEIGNEMENT PAR SEMAINE

nombre de minutes d'enseignement	facteurs / nombre de répondants	revenu	plan de carrière	charge de travail	réalisation personnelle	conditions matérielles	services de l'école	renouveau pédagogique	communication participation	appréciation du milieu	motivation des élèves
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
900 et moins	207	51	54	82	81	57	59	77	55	91	49
901 à 1250	1716	54	47	77	81	54	53	79	55	92	47
1251 à 1400	646	61	52	65	87	60	49	80	62	96	61
1401 et plus	1028	64	52	50	89	58	39	83	67	96	61
rejets	85										
moyenne générale	(3682)	58	50	68	85	57	49	80	60	94	55

Tableau 18

Répondants satisfaits des 10 facteurs
selon le NOMBRE D'ELEVES PAR CLASSE

nombre d'élèves par classe	facteurs / nombre de répondants	revenu	plan de carrière	charge de travail	réalisation personnelle	conditions matérielles	services de l'école	renouveau pédagogique	communication participation	appréciation du milieu	motivation des élèves
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
10 et moins	83	59	48	83	83	59	54	84	52	96	63
11 à 15	250	57	54	77	85	58	51	82	61	95	61
16 à 20	310	54	49	75	87	62	53	81	62	95	63
21 à 25	497	64	54	76	88	64	51	87	64	95	61
26 à 30	1456	61	51	64	85	56	47	79	61	93	55
31 à 35	942	53	46	63	81	51	47	78	55	93	48
36 et plus	93	51	42	66	86	53	49	76	52	94	64
rejets	51										
moyenne générale	(3682)	58	50	68	85	57	49	80	60	94	55

Tableau 19

Répondants satisfaits des 10 facteurs
selon les COURS SUIVIS EN 1973-1974

cours suivis	facteurs / nombre de répondants	revenu	plan de carrière	charge de travail	réalisation personnelle	conditions matérielles	services de l'école	renouveau pédagogique	communication participation	appréciation du milieu	motivation des élèves
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
recyclage	565	60	51	66	87	58	48	81	62	95	58
aug. scolarité	1221	57	49	66	84	55	46	80	58	93	57
recyclage et aug. scolarité	129	65	59	58	90	56	48	85	64	95	67
aucun	1767	58	49	70	84	58	50	79	60	94	53
moyenne générale	(3682)	58	50	68	85	57	49	80	60	94	55

Tableau 20

Répondants satisfaits des 10 facteurs
selon le NIVEAU D'ENSEIGNEMENT

niveau d'enseignement	facteurs / nombre de répondants	revenu	plan de carrière	charge de travail	réalisation personnelle	conditions matérielles	services de l'école	renouveau pédagogique	communication participation	appréciation du milieu	motivation des élèves
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
maternelle	120	65	43	68	92	66	45	92	64	98	93
élémentaire	1449	67	54	53	90	60	41	85	69	97	72
secondaire	1970	51	47	78	80	54	54	76	53	91	41
rejets	143										
moyenne générale	(3682)	58	50	68	85	57	49	80	60	94	55

Tableau 21

Répondants satisfaits des 10 facteurs
selon le NOMBRE DE PERIODES DE LIBERATION PAR SEMAINE
(à cause des spécialistes à l'élémentaire)

nombre de périodes de libération par semaine	facteurs / nombre de répondants	revenu	plan de carrière	charge de travail	réalisation personnelle	conditions matérielles	services de l'école	renouveau pédagogique	communication participation	appréciation du milieu	motivation des élèves
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
aucune	547	70	56	49	90	63	39	86	71	97	77
1	481	70	51	52	90	57	35	85	68	97	68
2	210	60	53	49	91	54	42	82	64	96	69
3	120	57	50	65	87	63	52	79	67	95	65
4	46	57	62	80	84	71	64	87	64	98	70
5	48	60	68	75	98	60	68	92	74	98	78
rejets	2230										
moyenne générale	(3682)	58	50	68	85	57	49	80	60	94	55
moyenne à l'élémentaire		67	54	53	90	60	41	85	69	97	72

Tableau 22

Répondants satisfaits des 10 facteurs
selon le CLASSEMENT DES ELEVES

classement des élèves	facteurs / nombre de répondants	revenu	plan de carrière	charge de travail	réalisation personnelle	conditions matérielles	services de l'école	renouveau pédagogique	communication participation	appréciation du milieu	motivation des élèves
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
forts	114	58	51	72	84	61	49	86	62	96	65
moyens	472	59	50	76	87	61	58	81	64	94	56
faibles	794	52	47	67	77	54	48	75	50	93	40
hétérogènes	1993	60	51	63	86	56	45	81	62	94	61
rejets	309										
moyenne générale	(3682)	58	50	68	85	57	49	80	60	94	55

Tableau 23

Répondants satisfaits des 10 facteurs
selon la MATIERE ENSEIGNEE (secondaire)

matière enseignée / facteurs / nombre de répondants	revenu	plan de carrière	charge de travail	réalisation personnelle	conditions matérielles	services de l'école	renouveau pédagogique	communication participation	appréciation du milieu	motivation des élèves
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
sciences hum. et religieuses 388	57	50	73	78	47	52	74	51	91	37
sciences expérimentales 193	49	40	72	69	45	45	70	40	89	35
sciences pures 303	59	45	81	80	52	55	75	49	88	35
enseignement professionnel 260	47	40	82	85	60	56	78	61	93	51
techniques commerciales 114	56	54	78	84	54	57	78	58	95	42
langues 574	52	47	74	76	49	53	76	50	90	34
arts plastiques 91	45	45	67	82	42	51	76	78	86	52
musique 52	55	45	76	76	63	51	71	60	85	33
éducation physique 116	43	44	75	79	57	50	75	54	87	46
rejets 1591										
moyenne générale (3682)	58	50	68	85	57	49	80	60	94	55
moyenne du sec.	51	47	78	80	54	54	76	53	91	41

SOMMAIRE

Première partie - Les objectifs du renouveau pédagogique

a) La majorité des répondants connaissent les objectifs du renouveau pédagogique et tentent de les poursuivre.

b) Les deux premiers obstacles à la poursuite des objectifs du renouveau pédagogique sont le nombre d'élèves par classe et le nombre d'heures d'enseignement.

c) L'insuffisance de l'information fournie avant l'implantation de programmes ou méthodes fait que la majorité des répondants se sentent démunis quant aux moyens à prendre pour atteindre les objectifs du renouveau pédagogique.

Deuxième partie - La différenciation du personnel

a) Les répondants sont plus favorables à la différenciation du personnel de type horizontal que celle de type vertical.

b) Les répondants sont d'accord avec la nécessité du travail d'équipe quant à la préparation et quant à l'enseignement.

c) La plupart des répondants souhaiteraient que l'intégration du débutant à l'école se fasse sous la supervision d'un enseignant expérimenté.

d) La plupart des répondants seraient d'accord pour superviser un débutant.

Troisième partie - La satisfaction des enseignants

Les plus satisfaits		Les moins satisfaits	
REGION ADMINISTRATIVE			
Trois-Rivières		Nord-Ouest	
- revenu	69%	- charge de travail	54%
Cantons de l'Est		Côte-Nord	
- revenu	66%	- conditions matérielles de l'école	43%
		- motivation des élèves	42%
		Lac-St-Jean	
		- charge de travail	57%
		- services de l'école	39%
		Bas-St-Laurent	
		- charge de travail	59%
SEXE			
Féminin		Masculin	
- revenu	67%	- revenu	42%
		- motivation des élèves	43%
SCOLARITE			
13 ans et moins		18 ans et plus	
- comm. et participation	72%	- renouveau pédagogique	71%
- motivation des élèves	67%	- comm. et participation	49%
		- motivation des élèves	39%
		16 et 17 ans	
		- motivation des élèves	46%
EXPERIENCE			
1-2 ans		3 à 5 ans	
- charge de travail	82%	- revenu	44%
- plan de carrière	63%		
21 ans et plus			
- comm. et participation	71%		
- plan de carrière	60%		
- services de l'école	59%		
- revenu	70%		

Les plus satisfaits		Les moins satisfaits	
NOMBRE DE MINUTES D'ENSEIGNEMENT PAR SEMAINE			
900 et moins		1401 minutes et plus	
- charge de travail	82%	- charge de travail	50%
- services de l'école	59%	- services de l'école	39%
901 à 1250 minutes			
- charge de travail	77%		
NOMBRE D'ELEVES PAR CLASSE			
10 et moins			
- charge de travail	83%		
11 à 15 élèves			
- charge de travail	77%		
21 à 25 élèves			
- charge de travail	76%		
COURS SUIVIS EN 1973-74			
les 2 sortes		les 2 sortes	
- motivation des élèves	67%	- charge de travail	58%
NIVEAU D'ENSEIGNEMENT			
maternelle		élémentaire	
- renouveau pédagogique	92%	- charge de travail	53%
- conditions matérielles	66%	secondaire	
- motivation des élèves	93%	- motivation des élèves	41%
élémentaire			
- comm. et participation	69%		
- revenu	67%		
- motivation des élèves	72%		
secondaire			
- charge de travail	78%		
NOMBRE DE PERIODES DE LIBERATION PAR SEMAINE			
5 périodes (élémentaire)		0 et 1 période	
- renouveau pédagogique	92%	- charge de travail	49%-52%
- comm. et participation	74%	- services de l'école	39%-35%
- plan de carrière	65%	2 périodes	
- services de l'école	68%	- charge de travail	49%

Les plus satisfaits		Les moins satisfaits	
4 périodes (élémentaire)			
- charge de travail	80%		
- conditions matérielles	71%		
- plan de carrière	62%		
- services de l'école	64%		
1 période (élémentaire)			
- comm. et participation	68%		
- revenu	70%		
0 période (élémentaire)			
- comm. et participation	71%		
- revenu	70%		

CLASSEMENT DES ELEVES

forts		faibles	
- motivation des élèves	65%	- comm. et participation	50%
		- motivation des élèves	40%

MATIERE ENSEIGNEE (secondaire)

enseignement professionnel		musique	
- charge de travail	82%	- appréciation du milieu	85%
sciences pures		- réalisation personnelle	76%
- charge de travail	81%	- renouveau pédagogique	71%
techniques commerciales		- motivation des élèves	33%
- charge de travail	78%	arts plastiques	
musique		- appréciation du milieu	86%
- charge de travail	76%	- revenu	45%
arts plastiques		- conditions matérielles	42%
- comm. et participation	78%	sciences expérimentales	
		- réalisation personnelle	69%
		- renouveau pédagogique	70%
		- comm. et participation	40%
		- revenu	49%
		- conditions matérielles	45%
		- motivation des élèves	35%
		- plan de carrière	40%
		langues	
		- réalisation personnelle	76%
		- comm. et participation	50%
		- conditions matérielles	49%
		- motivation des élèves	34%
		sciences pures	
		- comm. et participation	49%
		- motivation des élèves	35%

Les moins satisfaits

sciences humaines et religieuses	
- comm. et participation	51%
- conditions matérielles	47%
- motivation des élèves	37%
éducation physique	
- revenu	43%
- motivation des élèves	46%
enseignement professionnel	
- revenu	47%
- plan de carrière	40%
techniques commerciales	
- motivation des élèves	42%

Appendice

COMMISSION D'ÉTUDE
DE LA TÂCHE DES ENSEIGNANTS
DE L'ÉLÉMENTAIRE ET DU SECONDAIRE
QUESTIONNAIRE

Numéro d'assurance sociale

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Réservé [1] 10

Première partie

■A. Cocher la case appropriée.

1- Région administrative:

Bas St-Laurent – Gaspésie	☐ 1	Saguenay – Lac St-Jean	☐ 2
Québec	☐ 3	Trois-Rivières	☐ 4
Cantons de l'Est	☐ 5	Montréal	☐ 6
Outaouais	☐ 7	Nord-Ouest	☐ 8
Côte Nord	☐ 9		

11

2- Sexe: Masc. ☐ 1 Fém. ☐ 2 — 12

3- Années de scolarité reconnues:

13 et moins	☐ 1	14 et 15	☐ 2
16 et 17	☐ 3	18 et plus	☐ 4

13

4- Années d'expérience dans l'enseignement:

1 et 2	☐ 1	3 à 5	☐ 2	6 à 10	☐ 3
11 à 20	☐ 4	21 et plus	☐ 5		

14

5- Nombre de minutes d'enseignement par semaine:
(i.e. passées en classe)

moins de 900	☐ 1	901 à 1250	☐ 2
1251 à 1400	☐ 3	1401 et plus	☐ 4

15

6- Nombre d'élèves par classe:
N.B. L'enseignant qui a plusieurs groupes d'élèves doit donner une moyenne.

moins de 10	☐ 1	11 à 15	☐ 2	16 à 20	☐ 3
21 à 25	☐ 4	26 à 30	☐ 5	31 à 35	☐ 6
36 et plus	☐ 7				

16

7- Nombre de préparations pour une même discipline ou pour plusieurs disciplines, i.e. nombre de programmes différents.
(Cette question s'adresse aux spécialistes seulement)

1	☐	2	☐	3	☐	4	☐	5	☐
6	☐	7	☐	8	☐	9 et plus	☐		

17

■B. Cocher une ou plusieurs cases selon le cas.

8- Cours suivis cette année:

a) cours de recyclage (sans crédits reconnus)	☐ 1	18
b) cours permettant d'augmenter ma scolarité	☐ 1	19

9- Niveau d'enseignement

maternelle	20	☐ 1	1er cycle élém.	21	☐ 1
2e cycle élém.	22	☐ 1	enfance inad. élém.	23	☐ 1
second. 1 et 2	24	☐ 1	second. 3 - 4 - 5	25	☐ 1
enfance inad. sec.	26	☐ 1			

10- Type d'enseignement:

Etes-vous professeur multidisciplinaire	☐ 1	27
ou spécialiste	☐ 2	

11- (Cette question s'adresse aux titulaires de l'élémentaire seulement)
Si vous bénéficiez de spécialistes qui vous libèrent de certaines périodes d'enseignement, indiquez:
a) le nombre de périodes par semaine:
1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ — 28
b) la (ou les) matière(s) pour laquelle (ou lesquelles) vous êtes libéré:

langue seconde	29	☐ 1	éducation physique	30	☐ 1
musique	31	☐ 1	autres	32	☐ 1

12- Type de classement des élèves:
A quelle(s) catégorie(s) d'élèves, enseignez-vous:
a) groupes homogènes
forts 33 ☐ 1 moyens 34 ☐ 1 faibles 35 ☐ 1
b) groupes hétérogènes 36 ☐ 1

13- Matières enseignées

Elémentaire

Langue maternelle	37 ☐1	Mathématique	38 ☐1
Langue seconde	39 ☐1	Catéchèse	40 ☐1
Sciences	41 ☐1	Arts plastiques	42 ☐1
Education physique	43 ☐1	Musique	44 ☐1
Sciences humaines	45 ☐1		

Secondaire

Sciences humaines, religieuses	46 ☐1		
Sciences expérimentales	47 ☐1		
Sciences pures (mathématique)	48 ☐1		
Sciences appliquées (enseignement)	49 ☐1		
Sciences commerciales	50 ☐1		
Langues	51 ☐1	Arts plastiques	52 ☐1
Musique	53 ☐1	Education physique	54 ☐1

Deuxième partie

●Pour chacune des questions suivantes, veuillez donner votre opinion en encerclant le chiffre approprié.

1- Totalement vrai	4- Partiellement faux
2- La plupart du temps vrai	5- La plupart du temps faux
3- Partiellement vrai	6- Totalement faux

14- A travers ma pédagogie, je poursuis les objectifs suivants:

a) transmettre des connaissances	1	2	3	4	5	6	55
b) préparer les élèves pour des études supérieures	1	2	3	4	5	6	56
c) socialiser l'élève	1	2	3	4	5	6	57
d) permettre à l'élève de développer toutes ses potentialités	1	2	3	4	5	6	58
e) permettre à l'élève d'évoluer à son propre rythme	1	2	3	4	5	6	59
f) apprendre à l'élève à apprendre	1	2	3	4	5	6	60

15- Pour atteindre mes objectifs, je prends les moyens suivants:

a) cours magistral	1	2	3	4	5	6	61
b) exercices pratiques à partir des cours magistraux	1	2	3	4	5	6	62
c) travail de recherche des élèves	1	2	3	4	5	6	63
d) sortie dans le milieu	1	2	3	4	5	6	64
e) discussion en groupe	1	2	3	4	5	6	65
f) jeux éducatifs et activités récréatives	1	2	3	4	5	6	66
g) enseignement micro-gradué	1	2	3	4	5	6	67
h) fiches de travail	1	2	3	4	5	6	68
i) discussion avec les élèves sur les objectifs pédagogiques et les moyens pour les atteindre	1	2	3	4	5	6	69

16- Les facteurs suivants m'empêchent d'atteindre mes objectifs: (répondre pour chaque item)

a) contenu du programme	1	2	3	4	5	6	70
b) objectifs et orientations pédagogiques	1	2	3	4	5	6	71
c) formation professionnelle de base	1	2	3	4	5	6	72
d) autonomie dans l'exercice de mes fonctions	1	2	3	4	5	6	73
e) présence obligatoire des élèves	1	2	3	4	5	6	74
f) conditions matérielles	1	2	3	4	5	6	75
g) horaire trop chargé	1	2	3	4	5	6	76
h) nombre d'élèves par groupe	1	2	3	4	5	6	77
i) méthode imposée	1	2	3	4	5	6	78
j) information fournie avant l'implantation de programmes ou méthodes	1	2	3	4	5	6	79
k) collaboration des professeurs	1	2	3	4	5	6	80
							REP 1 9
							1 [2] 9
							10
l) motivation de la clientèle	1	2	3	4	5	6	11

17- Je me sens démuni pour trouver les moyens à prendre pour individualiser l'enseignement et permettre à l'enfant d'évoluer à son rythme et de développer toutes ses potentialités

1	2	3	4	5	6	12

Troisième partie

●Pour chacune des questions suivantes, veuillez donner votre opinion en encerclant le chiffre approprié

1- Totalement d'accord	4- Légèrement en désaccord
2- Modérément d'accord	5- Modérément en désaccord
3- Légèrement d'accord	6- Totalement en désaccord

18- Si j'avais le choix, j'abandonnerais la carrière d'enseignant	1	2	3	4	5	6	13
19- J'ai l'intention d'enseigner jusqu'au moment où je pourrai toucher ma pension de retraite	1	2	3	4	5	6	14
20- Dans l'intérêt des élèves, le débutant dans la carrière de l'enseignement aurait avantage à être:							
a) assistant-professeur dans plusieurs classes	1	2	3	4	5	6	15
b) assistant-professeur dans une seule classe	1	2	3	4	5	6	16
c) professeur sous la supervision d'un enseignant expérimenté	1	2	3	4	5	6	17
d) professeur directement responsable d'un groupe d'élèves (sans supervision)	1	2	3	4	5	6	18
21- J'accepterais de superviser le travail d'un débutant dans l'enseignement si ma charge de travail était proportionnellement allégée	1	2	3	4	5	6	19
22- Tous les professeurs n'ayant pas les mêmes aptitudes, ils devraient occuper des postes avec des responsabilités différentes	1	2	3	4	5	6	20
23- Il serait nécessaire dans l'enseignement de distribuer les responsabilités des professeurs selon des niveaux hiérarchiques afin de créer des possibilités de promotion à l'intérieur de la profession	1	2	3	4	5	6	21
24- Les enseignants de différentes disciplines mais d'un même niveau devraient faire leur préparation de cours en équipe	1	2	3	4	5	6	22
25- Les enseignants d'un même niveau et d'une même discipline auraient avantage à enseigner en équipe	1	2	3	4	5	6	23

Quatrième partie

●Pour chacune des questions suivantes, veuillez indiquer votre niveau de satisfaction ou d'insatisfaction en encerclant le chiffre approprié.

1- Totalement satisfait	4- Légèrement insatisfait
2- Modérément satisfait	5- Modérément insatisfait
3- Légèrement satisfait	6- Totalement insatisfait

26- De mon salaire d'enseignant	1	2	3	4	5	6	24
27- De mes perspectives de revenus dans l'enseignement	1	2	3	4	5	6	25
28- Du prestige de ma profession	1	2	3	4	5	6	26
29- Du temps pour me distraire ou pour consacrer à ma famille	1	2	3	4	5	6	27
30- Du temps disponible pour étudier	1	2	3	4	5	6	28
31- Des possibilités de promotion sur le plan professionnel	1	2	3	4	5	6	29
32- Des chances d'améliorer mes habiletés professionnelles	1	2	3	4	5	6	30
33- Du nombre d'heures de travail exigé par ma tâche	1	2	3	4	5	6	31
34- De l'opportunité d'utiliser mes habiletés, mes aptitudes et mes connaissances	1	2	3	4	5	6	32
35- De la possibilité d'atteindre mes objectifs pédagogiques	1	2	3	4	5	6	33
36- De la possibilité de prendre des initiatives	1	2	3	4	5	6	34
37- De l'autonomie dans mon travail	1	2	3	4	5	6	35
38- De l'opportunité de jouer un rôle important dans la société	1	2	3	4	5	6	36
39- De la possibilité d'être écouté, consulté et de participer aux décisions de l'école quant à l'organisation pédagogique	1	2	3	4	5	6	37
40- Des exigences au niveau du recyclage	1	2	3	4	5	6	38
41- Des conditions matérielles (aménagement, matériel didactique, etc)	1	2	3	4	5	6	39

42. De la répartition de la charge de travail entre les enseignants 1 2 3 4 5 6 40

43. De la qualité de l'information reçue sur les nouvelles orientations pédagogiques et les nouvelles méthodes 1 2 3 4 5 6 41

44. De l'animation pédagogique dans mon école 1 2 3 4 5 6 42

45. Des services fournis par le personnel professionnel non-enseignant (conseiller en orientation, psychologue, travailleur social, criminologue, etc) 1 2 3 4 5 6 43

46. Des services auxiliaires de l'école 1 2 3 4 5 6 44

47. Du nombre de spécialistes autorisés pour mon école (Cette question s'adresse aux professeurs de l'élémentaire seulement) 1 2 3 4 5 6 45

48. De l'évolution pédagogique de mon milieu scolaire 1 2 3 4 5 6 46

49. De la motivation de mes élèves 1 2 3 4 5 6 47

50. Du nombre d'élèves dans chacun de mes groupes 1 2 3 4 5 6 48

51. Du nombre de groupes d'élèves qui me sont assignés. (Cette question s'adresse aux spécialistes seulement) 1 2 3 4 5 6 49

52. De l'obligation de surveiller les élèves en dehors des périodes d'enseignement 1 2 3 4 5 6 50

53. De l'obligation de diriger des activités intégrées à l'horaire des élèves (Cette question s'adresse aux professeurs du secondaire seulement) 1 2 3 4 5 6 51

54. Des locaux réservés aux professeurs pour leur travail personnel et le travail en équipe (Espace et aménagement) 1 2 3 4 5 6 52

55. De la façon dont le renouveau pédagogique est appliqué dans mon école 1 2 3 4 5 6 53

56. Du classement des élèves en groupes homogènes (fort, moyen, faible) 1 2 3 4 5 6 54

57. Des objectifs pédagogiques du ministère 1 2 3 4 5 6 55

58. Du sentiment d'accomplissement personnel 1 2 3 4 5 6 56

59. De l'appréciation de mes supérieurs 1 2 3 4 5 6 57

60. De l'appréciation des parents 1 2 3 4 5 6 58

61. De la considération de mes égaux 1 2 3 4 5 6 59

62. De l'appréciation de mes élèves 1 2 3 4 5 6 60

63. De l'esprit professionnel de mes collègues 1 2 3 4 5 6 61

64. Du nombre de matières enseignées 1 2 3 4 5 6 62

65. Du nombre de préparations 1 2 3 4 5 6 63

66. De la participation des parents à la vie de l'école 1 2 3 4 5 6 64

67. De l'école active qui exige une participation plus grande des élèves 1 2 3 4 5 6 65

68. Des programmes et méthodes suggérées par le ministère 1 2 3 4 5 6 66

69. Du nombre de minutes d'enseignement par semaine 1 2 3 4 5 6 67

70. De l'obligation de respecter les caractéristiques individuelles des élèves dans la poursuite des objectifs de l'enseignement 1 2 3 4 5 6 68

71. De l'obligation d'évaluer la formation de l'élève en plus de son apprentissage 1 2 3 4 5 6 69

Réalisé par le Service général des communications
du ministère de l'Éducation

Code 43-3002 D. 7475-614